

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«ООШ д. Анциферово»  
«20» марта 2023 г.  
протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
Драчук Г.А.  
Приказ № 01-04-124  
от «22» марта 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы  
показателей качества содержания образовательной деятельности  
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)  
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«ООШ д. Анциферово»**

**Вводная часть.**

**Предмет изучения:** показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»

**Сроки изучения:** с 01.09.2022 г. по 20.03.2023 г.

**Цель проведения:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»

**Задачи:**

- 1) индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
- 2) определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2022-2023 учебный год);
- 3) собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

**Участники:**

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

1. Димухаметова М.Р., заведующий структурным подразделением;
2. Ветрова И.В., воспитатель дошкольной группы;
3. Пустовалова В.В., педагог-психолог.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

### **Аналитическая часть.**

#### **Общая характеристика группы.**

Списочный состав воспитанников дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово – 3 человек. Группа разновозрастная общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ отсутствуют.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

**Минусами в показателях:** высокий уровень развития в данной области 68 %, воспитанников обдают средним уровнем развития в данной области 32 %. Дети слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо, в парные игры со взрослым включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Пути решения:** активно вовлекать детей в парные игры со взрослыми и сверстниками, формировать у детей элементарные навыки самообслуживания, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе. Проводить консультативную работу с родителями по соблюдению режима дня детского сада в условиях дома, с целью обеспечения успешной адаптации детей к учреждению.

#### **Познавательное развитие**

**Минусами в показателях:** высокий уровень в данной области 26 %. Дети со средним уровнем (52 %) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий, с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное конструирование из кубиков. С низким уровнем (22 %) совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Пути решения:** проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

#### **Речевое развитие**

**Минусами в показателях:** высокий уровень в данной области 58 %. Дети со средним уровнем (35%) владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный возрасту активный словарь (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают внимание к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями – плач, дергание за руку и одежду). Проявляют интерес к книгам: рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним,

с помощью взрослого, демонстрируют запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Дети с низким уровнем (7%) испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.

**Пути решения:** необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Развивать интерес к рече-двигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

### **Художественно – эстетическое развитие**

**Минусами в показателях:** высокий уровень в данной области 68 %. Дети со средним уровнем развития (30 %) умеют рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). А дети с низким уровнем (2 %) недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

**Пути решения:** знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом рука в руке, постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей, при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

### **Физическое развитие**


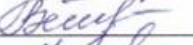

**Минусами в показателях:** высокий уровень в данной области 62 %. В данной образовательной области дети со средним уровнем развития составляют – 35 %, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Дети с низким уровнем развития составляют 3 %, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

**Пути решения:** чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения интереса детей к физкультурно-игровой деятельности.

**ВЫВОД:** наличие низкого уровня обусловлено тем, эмоционально-психологической незрелостью детей, непосещением дошкольного учреждения. Но это не свидетельствует об их неэффективном развитии. Развитие идёт в индивидуальном темпе, нелинейно и неравномерно т.е. развитие идёт по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью. В разное время может доминировать то одно, то другое направление развития. Это означает, что необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

**Рекомендации:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.
2. В течение года развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода. Развивать и расширять активный и пассивный словари детей.
3. Развивать интерес у детей к художественному творчеству.
4. Развивать у детей игровые навыки.
5. Развивать самостоятельность, элементарные навыки самообслуживания.
6. Формировать интерес и любовь у детей к спорту, к физическим упражнениям.
7. Формировать у детей сенсорные эталоны, развивать навыки конструирования, формировать познавательный интерес, развивать наблюдательность.

 / Димухаметова М.Р.  
 / Ветрова И.В.  
 / Пустовалова В.В.

Дата составления отчета: 20.03.2023.