

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«НОШ с. Плотбище»  
«20» марта 2023 г.  
протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
*Г.А. Драчук* Драчук Г.А.  
Приказ № 01-04-124  
от «22» марта 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы  
показателей качества содержания образовательной деятельности  
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,  
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)  
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»**

**Вводная часть.**

**Предмет изучения:** показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

**Сроки изучения:** с 01.09.2022 г. по 20.03.2023 г.

**Цель проведения:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище»

**Задачи:**

- 1) индивидуализировать образовательный процесс, направить усилия на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
- 2) определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2022-2023 учебный год);
- 3) собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

**Участники:**

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

- 1) Короткова И.Ю. заведующий структурным подразделением;
- 2) Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы;
- 3) Гилева Н.В., педагог-психолог.

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,

- «Художественно – эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» – 11 воспитанников. Группа разновозрастная. Субъектом мониторинга являются дети: среднего дошкольного возраста – 2 человека, старшего дошкольного возраста – 2 человека, подготовительный к школе возраст – 2 человека.

#### Средние показатели по группе среднего дошкольного возраста

Результат	Группа среднего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	1	1
сформированы частично	6	6
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	0	0
сформированы частично	5	5
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	2
сформированы частично	0	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	0	1
сформированы частично	7	6
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	0	2
сформированы частично	4	2

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично.

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети среднего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, но некоторые воспитанники нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

### Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств и преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, и т.д.

### Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Полностью сформирован только критерий «Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений».

### Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы.

## **Средние показатели по группе старшего дошкольного возраста**

Результат	Группа старшего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	5	6
сформированы частично	2	1
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	0	2
сформированы частично	5	3
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		



сформированы	2	2
сформированы частично		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	0	2
сформированы частично	7	5
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	3
сформированы частично	2	1

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Дети старшего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: не все дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, но могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения.

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: дети умеют использовать речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта; сопровождать речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Полностью сформированы 2 критерия «Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений» и «Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами»

Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение,

физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

#### Средние показатели по группе подготовительного к школе возраста

Результат	Группа подготовительного к школе возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	7	7
сформированы частично	0	0
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	5
сформированы частично	3	0
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	2
сформированы частично	0	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	4
сформированы частично	4	2
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	2
сформированы частично	2	2

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован на достаточно высоком уровне.

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах,

эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

#### Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знают и называют зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. Обладают навыками количественного и порядкового счета в пределах 20, знают состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5). Составляют и решают задачи в одно действие на «+», пользуются цифрами и арифметическими знаками. Знают способы измерения величины, пользуются условной меркой.

#### Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. Дети называют некоторые жанры детской литературы, имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

#### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Но не всегда могут назвать автора произведения и изложить содержание какого – либо произведения. Используют различные материалы и способы создания изображения.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Правильно выполняют действия со спортивными снарядами. Выполняют упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений.

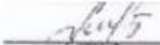
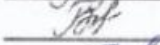

**Рекомендации:** на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умение понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

«Познавательное развитие». Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Для дальнейшего роста показателей по «Речевому развитию», родителям рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замена звука», «Эхо», «Угадай предмет» и др), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры

В области «Художественно - эстетическое развитие» продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Образовательная область «Физическое развитие». Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

	/ Короткова И. Ю.
	/ Борисова Т. А.
	/ Гилева Н.В.

**Дата составления отчета:** 20.03.2023.

