

Анализ результатов краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах МБОУ Озерновская СОШ № 47 в 2022-2023 учебном году

В марте 2023 года учащиеся 4-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 писали диагностическую работу по читательской грамотности (далее – КДР4).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией – успешность выполнения всей работы. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение работы по читательской грамотности (по 100-балльной шкале).

Общий балл за работу по 100-балльной шкале зависит не только от количества первичных баллов, которые набрал ученик, но и от трудности выполненных им заданий и общей трудности того варианта, который он выполнял.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности умений работать с текстом.

2. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах.

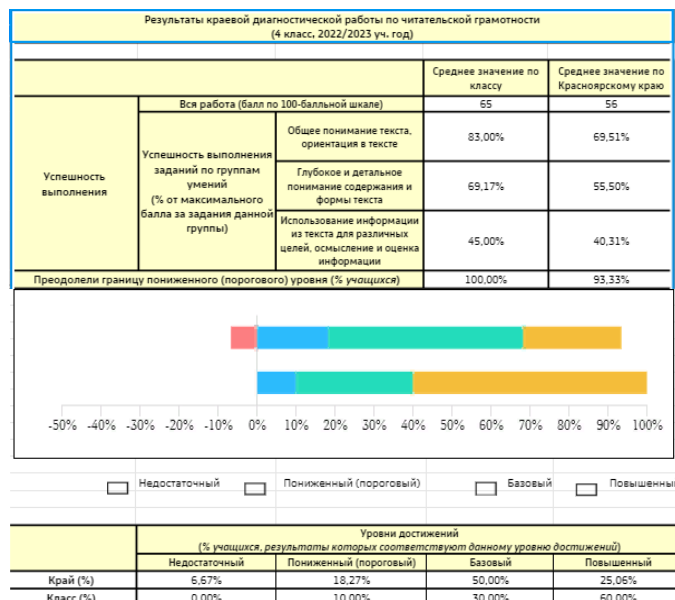
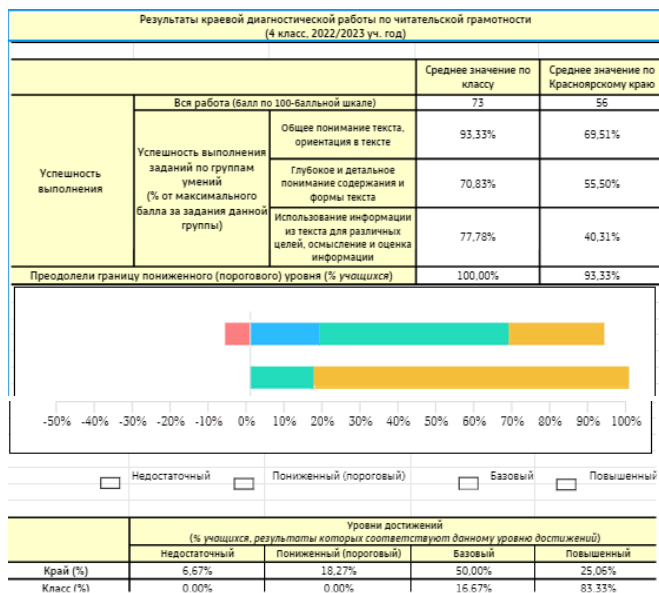
В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений**:

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2022 / 2023 уч. год)

4 А

4 Б



Средний балл выполнения КДР4 в школе составил 69 баллов по 100 – балльной шкале. Это на 13 баллов больше регионального показателя. Лучший результат выполнения всей работы показал 4 «А» класс, их средний балл на 8 больше среднего балла 4 «Б» класса.

Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 4-классниками лучше всего освоена первая и вторая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте, с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 88,15 % и 70 % соответственно. Также,

данные результаты выше краевых в среднем на 19 % и 15%. Чуть ниже результаты освоения третьей группы умений. Средний процент выполнения заданий, оценивающих осмысление и оценку, использование информации из текста – 61,39 %. Результаты 3-ей группы умений выше в сравнении с результатами по краю на 21 %. Учащиеся 4А класса лучше ориентируются в тексте, детально понимают содержание различных текстов, находят и извлекают информацию, представленную в них в явном виде, применяют информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты по уровням достижений. Преодолели границу пониженного (порогового) уровня овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией 100% учащихся 4 А класса, что на 18,27 % выше краевого показателя. В то же время в 4 Б классе 10 % учащихся имеют пониженный (пороговый) уровень, что на 8,27 % меньше краевых показателей. Повышенный уровень подготовки показали 72 % от общего числа учащихся, что выше краевого показателя на 46,6%.

Проведенный анализ сформированности у учащихся 4-х классов умений по читательской грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, осмыслением и оценкой содержания текста, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных читательских умений четвероклассниками. На заседании методического объединения учителя, делая детальный анализ сформированности умений, выявили проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на всех уроках в начальных классах.

Рекомендации:

1. Учителям 4 А и 4 Б классов по результатам КДР4 составить индивидуальные рекомендации для учащихся 4-х классов, подбирать типы заданий для развития читательских умений и, в соответствии с рекомендациями, организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися.

2. Включать в урок и домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, дать оценку.

3. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса учащихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по словарям, но и на основе контекста.

4. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики.

14.04.2023 г.