**Описание методической разработки**

**воспитательного события.**

1. **Пояснительная записка.**

**Номинация**: «Лучшая методическая разработка воспитательного события, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций детей и молодежи среди педагогов общеобразовательных организаций».

* 1. **Тема воспитательного события и обоснование ее выбора (актуальность)**: Тема воспитательного события «И помнит мир спасённый» затрагивает социально значимую проблему воспитания патриотизма, которая особенно актуальна для российского общества в настоящее время.
	2. **Целевая аудитория воспитательного события
	(с указанием возраста/класса)**. Мероприятие рассчитано на детей7- 9 классов. Ученики в данном возрасте обладают такой психологической особенностью, как избирательность внимания. Это значит, что классному руководителю необходимо создавать такие ситуации, которые будут связаны с личным опытом учеников, основаны на их жизненном опыте и привлекать их внимание. Значимой особенностью мышления подростка является его критичность, но при этом не всегда их убеждения, нравственные идеи и понятия согласованы с поступками. Для этого в представленном воспитательном материале вся информация является правдивой и ориентирована на формирование российской идентичности через понятия «память», «подвиг», «бессмертие», «история», «Родина». Так как особое значение для подростка имеет возможность самовыражения, мероприятие построено в форме диалога.

**Роль и место воспитательного события в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).** Событие входит в систему воспитательной работы школы и соотносится с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Содержание материала соотносится с целями и задачами программы воспитания МБОУ «Озерновская средняя общеобразовательная школа №47», в которой говорится о том, что современный национальный идеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Мероприятие входит в модуль «Патриотическое воспитание» и может быть организовано в преддверии Дней воинской славы России и Дня Победы. До мероприятия предполагается поисково-исследовательская работа с историческими источниками в семейных архивах, в краеведческом музее. Материалы, полученные в ходе подготовки и проведения мероприятия, могут быть использованы для написания научно-исследовательских работ. Воспитательное мероприятие можно проводить с привлечением родителей учащихся.

**Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного события.**

**Цель**: воспитание чувства патриотизма и формирование российской идентичности школьников посредством организации диалога с использованием архивных документов, литературных источников и личного опыта.

Развивающая цель: развитие критического мышления через работу с историческими источниками.

Воспитательная цель: формирование ценностных установок, связанных с историей Родины, через раскрытие понятий «подвиг», «бессмертие», «память».

**Задачи:**

1. актуализировать представления детей о судьбах участников Великой Отечественной войны через чтение и обсуждение фронтовых писем;

2. организовать диалог о значимости для современного человека достоверности исторических источников;

3. обсудить и раскрыть ключевые понятия мероприятия «подвиг», «бессмертие», «память».

* 1. **Форма проведения воспитательного события
	и обоснование её выбора.** Форма воспитательного мероприятия учитывает национальные цели и приоритетные задачи в сфере образования. Так какдля учащихся 7-9 классов важна самореализация через высказывание своей точки зрения с опорой на жизненный опыт, мероприятие организовано в форме беседы, которая предполагает наличие диалога. Мероприятие направлено на развитие познавательной активности обучающихся через проблемно-ценностное общение.
	2. **Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.** Для достижения планируемых результатов использована технология личностно-ориентированного обучения, при котором акцент делается на развитие познавательных особенностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности и общепринятых ценностей.
	3. **Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения события (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)** Для подготовки и проведения воспитательного мероприятия используется широкий спектр возможностей информационных ресурсов: архивные документы, публикации и видеоматериал местного телевидения, литературные и музыкальные источники. Также привлекаются ресурсы внешней образовательной и культурной среды: материалы из краеведческого музея, архива. В подготовке и проведении мероприятия участвуют родители учащихся.
	4. **Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.** Методическая разработка обладает практической ценностью для решения задач воспитания и социализации обучающихся. Методические основания (идея и схема) мероприятия могут быть адаптированы для реализации другими классными руководителями.
1. **Основная часть**
	1. **Описание подготовки воспитательного события.** До события предполагается сотрудничество классного руководителя и учащихся с представителями краеведческого музея и архива (работа с письмами фронтовиков), а также индивидуальная работа классного руководителя с семьями обучающихся (письма из семейных архивов). В результате этой предварительной работы собираются копии документов, которые необходимо распечатать. Также для проведения мероприятия создаётся электронная презентация, копируются ссылки на видеоматериалы и социальные сети (в нашем случае это выпуск новостей местного телевидения и их статья в ВК). Для работы необходим ноутбук, проектор, экран, колонки.

2.2. **Описание проведения воспитательного события.**

«И помнит мир спасённый…» ?!

- Начать наше занятие я хочу с печальной новости, которая пришла накануне. Внимание на экран… **(Ссылка в ВК)**

Текст: «Ушел из жизни Богоманов Мингалей Гасимович, ветеран ВОВ. Он был последним живым ветераном ВОВ, проживающим в Енисейском районе. 18-летним парнем Мингалей попал на фронт и на протяжении 6 лет он стоял на защите Отечества. Он ушел из жизни в возрасте 95 лет… Вместе с ним ушла целая эпоха…»

- Как вы думаете, почему корреспонденты медиагруппы «Енисей-Информ» используют такую метафору в конце статьи? Уместна ли она? *(С ними уходят воспоминания прошлого, которые помогают восстановить картины ужасающих событий ВОВ, ветераны – живые свидетели Великой Отечественной войны).*

*-* О чем мы будем говорить сегодня?

- Почему этот разговор важен?

- Как мы назовем наше занятие? (Предлагают варианты, которые можно фиксировать на доске).

- Я взял строчку из песни «Москвичи», автор стихов – Евгений Винокуров: «И помнит мир спасённый…» ***(Слайд №1)***

- Обратите внимание на знаки препинания в конце предложения (?!). Подводя итого нашего занятия, мы должны определиться, как должна звучать тема, с какой интонацией произноситься.

- Чтобы высказать свою позицию, нам нужно перелистать некоторые страницы Великой Отечественной войны.

- Что нам поможет?

- Можно обратиться к документам тех лет. И самые достоверные и откровенные из них – письма фронтовиков в родной дом.

- Простые, маленькие солдатские треугольники с лиловым штампом «Проверено цензурой». ***(Слайд №2).***Прочитаем несколько таких писем.

**Письмо №1 (читает классный руководитель).**

*… Закончить училище и стать лейтенантами нам не удалось, так как вы знаете, что на это нет времени, да и над нашей страной нависла огромная опасность. Стране сейчас требуется много младшего командного состава, поэтому нас и выпустили раньше времени. Выпущенным курсантам присвоили звания «сержант» и «старший сержант», смотря по успеваемости. Я получил звание «старший сержант».*

*Сейчас мы уже не занимаемся, ждем поезда. Говорят, что нас отправят дня через 3-4, то есть когда вы получите мое письмо, меня здесь уже не будет. Куда нас отправят – на фронт, или сначала в часть – нам этого не говорят. Но судя потому, что нам пришили фронтовые петлицы и медальоны можно догадываться. Оставшиеся 3-4 дня мы решили упорно усваивать раз личное оружие, чтобы затем передавать свои знания людям и вести их в бой.*

*Писем мне больше по-старому адресу не пишите.*

*Дорогие родители! Обо мне не беспокойтесь. Хоть мне придется столкнуться с большими трудностями, но я не унываю, и вам тоже не советую этого делать. Следующее письмо напишу, как только будет свободное время или же по приезде в свою часть.*

*До свидания.*

*Привет Боре, Маше и всем моим товарищам.*

*С приветом: ваш сын И. Глухов. 26.11.1941 года.*

*-* Когда были написаны эти строчки?

- Что происходило в стране в это было за время? *(Война началась 22 июня 41 года. Нечеловеческими усилиями бойцов и командиров Красной Армии наступление немецко-фашистских войск к концу октября 1941 г. было остановлено. Однако немецкое командование и не думало отказываться от своих планов по захвату Москвы и готовилось к дальнейшему наступлению.).*

*-* Что мы можем сказать о человеке, который написал это письмо?

* Закончить училище не успел (Почему?)
* Получил звание «старший сержант», так как хорошо учился.
* Куда направляется? (На фронт, так как пришили фронтовые петлицы и медальоны).
* К кому обращается Иван? Что он им говорит? («Не беспокойтесь, не унывайте, я сам не унываю»).
* О ком думает фронтовик в трудное время? (близких и о солдатах, которым нужны его знания)

- Ребята, Глухов Иван погиб 20 июля 1942 года.

**Письмо №2 (читает подготовленный ученица).**

*Здравствуйте, мои дорогие мама и братишки! Вот сегодня, наконец-то, наша полевая почта доставила мне ваши письма. Я очень была рада им.
Уже почти две недели наш батальон в бою. Мы освобождаем Прибалтику. Видели бы вы, как здесь все разрушено и сожжено, все города в руинах… Но мы не унываем, ждем и приближаем скорую победу! Мама, помнишь, как я перед отправкой накупила конфет, взяла свои любимые духи и юбку, положила в чемодан ваши фотографии. Какая я тогда смешная была! Думала, ненадолго еду. Теперь самое ценное – ваши фотографии. Они всегда со мной.
Витек и Мишаня, помогайте маме, сейчас ей очень трудно. Миша, ходи почаще к бабушке. А ещё, Витек, не бросай учиться. Скоро война закончится, нужны будут и умные головы, и золотые руки, а у тебя большие способности.*

*Мишань, сходи к дяде Вити.Узнай, как он там после такого ранения.
Ну все, мои дорогие, буду заканчивать письмо, и так писала в два приема. А обо мне не волнуйтесь.
Ваша любящая дочь и сестра Ирина. 1943 год.*

- Автор письма Ирина. Что она говорит о своей службе? («Прибалтика вся в руинах», «не унываем», «верим в победу»).

- Что она взяла с собой на фронт? Почему? (Конфеты, духи, юбку, фотографии. Она простая девушка, которая хотела жить, быть красивой)

- О чем беспокоится Ирина? (О маме, которой трудно, о родине, которую нужно будет восстанавливать, о раненом дяде Вити)

- Ирина погибла в конце 43-ого.

**Письмо №3 (читает подготовленный ученик).**

 *Здравствуй, родная моя. Сейчас ночь и все уже спят. До рассвета осталось пару часов. Так много и так мало. Так много хочется тебе сказать, и так мало мы с тобой прожили. Не знаю, увижу тебя и дочку еще раз, но очень хочу верить, что это письмо найдет тебя. В окружении мы уже семь дней. В моей роте осталось только два танка. На рассвете идем на прорыв, ждать нечего, да и некого, и отступать нехорошо. Через два часа моя первая и скорее всего последняя атака. Шансов выжить у нас практически нет. Не плачь родная моя. Мне не страшно будет умирать за родину. Я офицер и это мой долг. Когда подрастет доченька, ты ей расскажешь, за что воевал ее отец и за что шли на смерть бесчисленные бойцы красной армии. Мы защищали советскую власть и идеалы коммунистической партии. Это означает, что я был готов отдать свою жизнь за тебя. За твое будущее и будущее наших детей. И так все. Мы идем на смерть за светлое будущее. И за счастье молодого поколения. Я готов отдать свою жизнь, чтобы вы мои родные, не знали ужасов войны. И чтобы радость в вашей жизни никогда не омрачало черная свастика. Я уверен, что мы победим фашистскую гадину и никто не помешает вам увидеть светлое будущее. Оно будет светлое, я уверен. Помнишь, как мы мечтали, что у нас будет много детей? Не тоскуй по мне долго. Жизнь должна продолжаться.*

* Что отличается третье письмо от двух предыдущих? *(Имя бойца, автора письма, не сохранилось, даты тоже нет).*
* Давайте попробуем факты об этом фронтовике. В какое время было написано письмо? *(Первая и последняя атака)*
* Как вы думаете, сколько лет автору?
* Что еще можно сказать о бойце? *(Он офицер, готов отдать жизнь во имя чего)*
* К кому обращается солдат? О чем просит?
* Как заканчивает письмо? Две последние строчки. Как вы их понимаете?

- Мы прочитали с вами три фронтовых письма. Что вы чувствовали, когда читали их? Почему?

- Действительно, каждая строка фронтового «треугольника» искренна, здесь нет фальши, за каждой строчкой стоит человек с непростой судьбой. Фронтовые письма – это память о том, как трудно досталась нам победа.

 - Как вы понимаете слово «память»? (Работа с понятием)

- Мы сказали, чем отличается третье письмо, а в них общего?

* Не унывают, верят в победу.
* Думают о своих близких.
* «Мне не страшно умирать за родину, это мой долг».
* Ненависть к врагам.

- Какие черты характера проявляются в бойцах?

- Ребята, есть ещё один факт, который объединяет всех авторов этих писем. Все эти фронтовики наши земляки, они родом из Красноярского края.

-Можно назвать эти письма бессмертными? Почему? (Работа с понятием «бессмертие»).

 **(Слайд 3)** Вернемся к теме урока. С какой интонацией вы прочитаете эту строчку?

- Кажется, что ответ лежит на поверхности. И здесь не стоит задумываться.

- А я предлагаю сделать предложение вопросительным. «И помнит мир спасённый…»?

- А мы с вами помним? Как мы чтим память фронтовиков?

- Ребята, у нас есть уникальная возможность познакомиться с оригиналом фронтового письма (знакомство с письмом из школьного музея).

- Я узнал, что в ваших семьях были фронтовики и труженики тыла. Очень важно, что многие из вас занимаются изучением своего рода. Сегодня у нас есть возможность познакомится с фронтовыми письмами из ваших архивов. (Рассказы учащихся и их родителей).

 **-** Сегодня у нас есть много возможностей проявить свою гражданскую позицию через участие в разных конкурсах, мероприятиях, акциях. О каких акциях вы знаете?

* «Бессмертный полк».
* Флешмоб «Георгиевская ленточка».
* «Окна победы».
* «Литература Победы» (марафон чтения литературного произведения про войну).

- На самом деле их достаточно много. Я предлагаю вам принять участие в одной из них. **(Слайд 4).** Для этого нужно снять короткий видеоролик с поздравлением и словами благодарности тем, кто защищал Родину, и опубликовать в соцсетях «ВКонтакте» с хештегом #Говорюспасибо, а также передать эстафету своим друзьям или подписчикам.

 Для героев войны, которые дожили до наших дней, это еще одна возможность почувствовать себя нужными, а подвиг – не забытым.

 И к сегодняшнему мероприятию с несколькими учениками мы уже сделали такие публикации (На слайде демонстрируются посты классного руководителя и нескольких учеников как примеры для других).

*Звучит музыка «Журавли» без слов.*

- Ребята, вернёмся к теме нашего мероприятия. Скажите, насколько важным и полезным оно было для вас?

 - Сегодня, в наше непростое время, когда современная история искажается и переписывается, особенно важно быть честными и не забывать, через какие потери и страдания прошел русский народ, чтобы не повторить ошибок прошлого.