Формат описания практик РАОП

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Енисейский район |
| **2.1** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Озерновская средняя общеобразовательная школа №47» |
| **2.2** | МБОУ Озерновская СОШ №47 |
| **2.3** | \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте): |
|  | 663182 |
|  | с.Озерное Енисейского района |
|  | Ленинградская |
|  | 48 |
| **3** | \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации  [http://озерновская-школа47.енисейобр.рф/mo-uchitelej-gumanitarogo-czikla/](http://xn---47-5cdbjup3aclskdfyu3kvf.xn--90ahalgvkre.xn--p1ai/mo-uchitelej-gumanitarogo-czikla/) - выплывающее меню "Методические разработки"  [http://озерновская-школа47.енисейобр.рф/vneurochnaya-deyatelnost/](http://xn---47-5cdbjup3aclskdfyu3kvf.xn--90ahalgvkre.xn--p1ai/vneurochnaya-deyatelnost/) - выплывающее меню "2022-2023" |
| **4** | \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику  Никулина А.С., заместитель директора по учебной части |
| **5** | \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную  практику: |
|  | anloca@yandex.ru |
| **6** | Ф.И.О. авторов/реализаторов практики  Прусакова Ю.А., учитель русского языка и литературы |
| **7** | \*Укажите тип представленной практики (выбрать один из предложенных):  педагогическая практика |
| **8** | \*Укажите направление представленной практики:  - Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности  Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов |
| **9** | \*Название практики  Организация работы с читательским дневником как средство формирования читательской самостоятельности школьников 5-9 классов. |
| **10** | \*Ключевые слова образовательной практики  читательская самостоятельность, читательский дневник, программа внеурочной деятельности, критерии развития читательского интереса учащихся, диагностика формирования читательской самостоятельности учащихся, читательский марафон, смысловое чтение, отзыв на книгу |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **11** | \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:  - основное общее образование; |
| **12** | \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика *(выбор вариантов из списка)*:   * обучающиеся; * учителя-предметники; * педагоги дополнительного образования; * классные руководители * педагоги-организаторы * работники библиотеки |
| **13** | \*Масштаб изменений (выбор одного варианта):  - уровень образовательной организации; |
| **14** | \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно  различных ее аспектов: |
| **14.1** | \*Проблемы, цели, ключевые задачи на решение которых направлена практика  Низкий уровень читательской самостоятельности – одна из ведущих проблем в педагогике. В современном мире ежедневно появляется большое количество информации и обществу необходимы люди, способные вычленять из этого потока нужную информацию и использовать её в практической деятельности. Но потребность в систематическом чтении у обучающихся не сформирована. Их пугают объёмные тексты. Чтение часто поверхностное. Ученик не умеет углубляться в прочитанное. Ему сложно осмыслять текст, получать ценную и второстепенную информацию, интерпретировать её, давать оценку. Также у современных детей отмечается психологическая привязанность к телевидению, социальным сетям, компьютерным играм, вследствие чего они всё реже обращаются к книге – основному источнику знаний.  Цель: организовать работу с читательским дневником как средством формирования читательской самостоятельности школьников.  Задачи:   1. Провести начальную диагностику, направленную на выявление уровня сформированности читательской самостоятельности школьников. 2. Осуществить отбор приёмов работы с читательским дневником. 3. Спроектировать программу формирования читательской самостоятельности школьников в литературном образовании. 4. Обобщить собственный опыт реализации практики, представить к распространению. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **14.2** | \*Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?  Читательская самостоятельность – это способность читателя без постороннего вмешательства обращаться к книгам, предварительно определив для себя цель чтения, и умение реализовать эту цель с максимальным эффектом и минимальной затратой времени и сил (определение Н.Н. Светловской).  Н.Н. Светловская утверждает[[1]](#footnote-1), что вся учебная деятельность по формированию читательской самостоятельности должна контролироваться и оцениваться учителем. Систематическому учету подлежит процесс обучения, т.е. его содержание и последовательность, и его результаты, а именно:  а) объем и глубина читательского кругозора обучающихся;  б) отношение к книге и самостоятельному чтению;  в) уровень соблюдения общепринятых норм и правил при самостоятельном выборе и чтении детских книг.  Формированию навыков полноценного чтения способствует  организация работы с читательским дневником.  Практика состоит из нескольких этапов работы: диагностика, направленная на выявление уровня сформированности читательской самостоятельности школьников; организация работы с читательским дневником; проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование читательской самостоятельности школьников в литературном образовании.  Работа по формированию  у учащихся индивидуального опыта самостоятельного чтения начинается в начальной школе. Ученики изучают правила работы с книгой и некоторые приёмы чтения. Самостоятельно или с помощью родителей ведут «Дневник читателя», где записывают название произведения, фамилию и имя автора, объем прочитанного, задают вопросы по содержанию произведений, по желанию рисуют иллюстрации к художественным текстам.  Практика организации работы с читательским дневником в среднем звене включает в три этапа работы.  1 этап. **Подготовительный**. На этом этапе реализуются следующие исследовательские задачи:  1) разработать и определить критерии формирования читательской самостоятельности учащихся;  2) организовать и провести диагностику формирования читательской самостоятельности учащихся.  Определяются критерии развития читательского интереса учащихся:  - когнитивная направленность на чтение;  - позитивное личное отношение к чтению;  - наличие у читателя мировоззрения.  - осуществление самостоятельного выбора книг  Для проведения исследования были использованы следующие методики[[2]](#footnote-2):  - анкета «Бывало ли такое с тобой?» (для выпускников начальной школы);  - анкета «Какой я читатель?» (для учащихся 5-6 классов);  - анкета «Хочешь узнать о себе?» (для учащихся 7–8 классов);  - анкета «Умеешь ли ты читать художественную литературу?» (9 класс).  2 этап. **Организация работы с читательским дневником.**  Читательская деятельность имеет три компонента:   * технический; * смысловой; * читательская самостоятельность.        Поэтому эти компоненты должны найти отражение в содержании читательского дневника. В него должны войти следующие разделы:   1. Дата заполнения дневника. 2. Название произведения, ФИО   автора полностью. 3. Жанр. 4. Тема. 5. Основные события (план) 6. Имена главных героев. 7. Основная мысль произведения. 8. «Трудные слова», значение этих слов. 9. Интересные вопросы автору (Почему…) 10. Впечатления от произведения   Структура читательского дневника   меняется от класса к классу. Чем старше становятся ученики, тем сложнее структура дневника.    Приветствуется творческий характер оформления читательских дневников и поощряется дополнительной отметкой. Это могут быть иллюстрации к произведениям, лэпбуки, интерактивные тетради[[3]](#footnote-3).  Как мотивировать учащихся на ведение читательского дневника?   * Ежегодное проведение читательского марафона «Я читаю»[[4]](#footnote-4). * Уроки внеклассного чтения, на которых учащиеся показывают прочитанные книги и выступают с отзывами на них[[5]](#footnote-5). * Выставки в школьной библиотеке, посвященные творчеству писателей. * Библиотечные уроки. * Сотрудничество с сельской библиотекой. (Учащие школы принимают активное участие в реализация проекта "Талант, рожденный Сибирью", различных акциях, выставках и конкурсах[[6]](#footnote-6)).   3 этап. Проектирование программы внеурочной деятельности "В мире книг" для учащихся 5-9 классов направленной на формирование читательской самостоятельности школьников.  4 этап. Обобщить собственный опыт реализации практики, представить к распространению. |

|  |  |
| --- | --- |
| **14.3** | \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется ваша практика?  Представленная практика реализуется через образовательные технологии, способствующие формированию смыслового чтения: технология продуктивного чтения, технология проектной и исследовательской деятельности, игровые технологии, технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Методы обучения по источнику получения знаний: наглядный, практический и словесный. Приемы работы с текстом: «Один день из жизни литературного героя», «Пятиминутное эссе», «Ромашка вопросов или ромашка Блума», «Реставрация текста». Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, парная. |
| **14.4** | \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает ваша практика?  Критерии, измерения результативности реализации практики: процент обучающихся, повысивших уровень читательской самостоятельности; результаты КДР по читательской грамотности; участие обучающихся в проектных и исследовательских работах по проблеме формирования читательской самостоятельности; распространение собственного опыта.  В результате проводимых целенаправленных мероприятий  - отмечена положительная динамика развития читательской самостоятельности школьников 5-9 классов с 16% до 65%;  - ежегодное увеличение среднего значения по школе в КДР по читательской грамотности: 20-21 уч. год – 57,1%; 21-22 уч. год – 60,6%; 22-23 уч. год-63,6% (средние показатели школы выше районных и краевых);  - разработана и реализуется программа внеурочной деятельности "В мире книг" для учащихся 5-9 классов;  - участие обучающихся в муниципальных и региональных литературных викторинах, конкурсах сочинений (на материале художественных произведений), научно-практических конференциях, конкурсах чтецов;  - участие учащихся в школьном читательском марафоне «Я читаю», в «Летнем книжном марафоне», организованном Красноярской краевой **детской** **библиотекой;**  - на уроках и занятиях внеурочной деятельности внедрены технологии, приемы, методы, направленные на формирование смыслового чтения;  - организована работа по ведению читательского дневника;  - презентация собственного опыта реализации практики на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы; публикация статьи по реализации практики представлена на сайте школы. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способность к самоорганизации, саморегуляции. |
| **14.5** | Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)  Ссылка на учебные модули [http://school47ozer.ru/index.php?option=com\_content&task=blogcategory&i](http://school47ozer.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=82&Itemid=379) [d=82&Itemid=379](http://school47ozer.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=82&Itemid=379) |
| **15** | \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики  Внутришкольный контроль: метапредметные диагностические работы, промежуточная аттестация, индивидуальные оценочные листы, анкеты.  Внешняя оценка:  краевые контрольные работы.  Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах сочинений на материале художественных произведений, конкурсах чтецов.  Участие учащихся в школьном читательском марафоне «Я читаю», в «Летнем книжном марафоне», организованном Красноярской краевой детской библиотекой  Презентация собственного опыта по реализации практики. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **16** | С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?  Организация мотивации учащихся.  Определить и выбрать эффективные приёмы, методы из многообразия применяемых технологий для решения конкретных познавательных задач. |
| **17** | Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика *(ваши практические советы)*?  Практику применять поэтапно, учитывая эффективность применяемых технологий, возможности внеурочной деятельности и организацию сотрудничества с библиотеками. Особое внимание уделить мотивации учащихся. |
| **18** | \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой:  - консультационное сопровождение.  - предоставить информационные материалы  - предоставить методические материалы |
| **19** | Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края *(перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)* |
| **20** | Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)  *Долгодворова Елена Юрьевна, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, тьютер.* |
| **21** | \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:  <https://www.pedalmanac.ru/192813> |
| **22** | При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку |

|  |  |
| --- | --- |
|  | на них: ***нет*** |

1. Светловская, Н. Н. Методика внеклассного чтения [Текст] : Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1991. – 207 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: Методический словарь справочник для библиотекарей. – М.: Школьная библиотека, 2004. — 248 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примеры оформления представлены в презентации. [↑](#footnote-ref-3)
4. Положение о проведении читательского марафона «Я читаю» [↑](#footnote-ref-4)
5. План отзыва представлен в презентации. [↑](#footnote-ref-5)
6. Статьи, посвящённые мероприятиям, в группе [Межпоселенческая библиотека имени А.М.Бондаренко (vk.com)](https://vk.com/enray_bib?ysclid=lcwtpihpci632574220) [↑](#footnote-ref-6)