

Приложение 4
к приказу
№ 01-04-426
от 15.09.2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»**

Комплексная программа

«Будущее для всех»

по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений и формированию
законопослушного поведения несовершеннолетних.

Программа составлена:
Поплюйкова И.А. – заместитель директора по ВР
Саранова Е.А. – социальный педагог
Гилева Н.В.–педагог- психолог

2023-2024 учебный год

с. Озерное

Содержание

1. Паспорт Программы.
2. Пояснительная записка.
3. Цель и задачи Программы
4. Концептуальные основы
5. Участники реализации Программы
6. Нормативно-правовая база Программы
7. Этапы реализации Программы
8. Содержание Программы
9. Условия реализации Программы.
10. Предполагаемый результат.
11. Список литературы.

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних « Будущее для всех» на 2023-2024 учебный год</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>1. Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47 2. Заместитель директора по УВР 3. Педагог-организатор 4. Социальный педагог 5. Педагог-психолог 6. Классные руководители 7. Обучающиеся 1-11 классов 8. Родители (законные представители) учащихся 9. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики</p>
<p>Основная цель Программы</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.</p> <p>2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.</p> <p>3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.</p> <p>4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.</p> <p>5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия.</p> <p>6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную</p>

	защиту и осуществление прав каждого его члена.
Сроки и этапы реализации Программы	2023-2025 учебные годы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений. 2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений. 3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации. 4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений. 5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком). 6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей. 7. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ; 8. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности ОУ, развития самоконтроля; 9. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга; 10. Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни; 11. Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.

	<p>12. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.</p> <p>13. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.</p> <p>14. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.</p> <p>15. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.</p>
<p>Управление Программой и контроль за ее реализацией</p>	<p>Контроль над выполнением настоящей Программы осуществляет администрация МБОУ Озерновская СОШ № 47 .</p>

Пояснительная записка

Актуальность программы заключена в том, что сегодня, как никогда в России, остра проблема асоциального поведения детей и подростков, которую все чаще связывают с явлениями социальной и школьной дезадаптации детей.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве ОУ благоприятной атмосферы, позволяющей адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Эта программа направлена на создание условий для организации систематической и комплексной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию базовых знаний в области теории и практики первичной профилактики асоциального поведения у детей.

Социальный педагог – сотрудник ОУ, который создает условия для социального и профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Вовлечение детей в социально-значимую деятельность позволит обеспечить им позитивную занятость в свободное от учебы время, что является эффективной профилактикой правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав, а также формирования жизненно-правовых установок в рамках действующего законодательства. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении.

Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности; - неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).

2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

Данная программа направлена на профилактику асоциального поведения у детей и подростков. Социальный педагог, непосредственно работающий, с детьми должен вносить посильный вклад в дело укрепления семьи, он стремится к достижению

конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка в окружающей его социальной среде.

Работа социального педагога включает в себя несколько этапов работы: учебно-методическую работу, консультативную помощь, организацию взаимодействия служб системы профилактики, работу с детьми и их родителями, информационную работу с педагогами. Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС.

Цель и задачи Программы

Цель - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом, которого является создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия развития, саморазвития, социализации личности. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, классных коллективов. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

Задачи:

1. Оказывать обучающимся социально-педагогическую поддержку, заботу на основе использования индивидуально ориентированного подхода.

2. Стремиться достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут сведены до минимума какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся за счет просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив.

3. Продолжать способствовать развитию учащихся на основе общечеловеческих ценностей, формированию у них соответствующих ценностных ориентаций, проявляющихся в межличностных отношениях.

4. Формировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

5. Создавать благоприятные социально-психологические условия в начальной школе через коррекционные занятия.

6. Совершенствовать и развивать сеть взаимодействия социального педагога с воспитательно-образовательными учреждениями, социально-психологическими службами, службами помощи семье и детям, направленную на социальную защиту и осуществление прав каждого его члена.

Концептуальные основы

Рабочая программа направлена на реализацию потребностей ребенка и семьи через различные инструментари и институты.

Основные направления деятельности социального педагога

Согласно общешкольного плана воспитательной работы ОУ социальный педагог реализует свою деятельность по следующим направлениям:

№	Направление деятельности	Содержание
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем	- Проведение социальной паспортизации классов, учебного заведения, микрорайона; - изучение и анализ морально-психологического фона

	детей всех возрастов	учебного заведения с целью выявления его воздействия на личность ребенка и разработка мер по его оптимизации; - определение центров социально-культурного влияния детей в микрорайоне ОУ с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем детей, семьи и др.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребенка	- Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите (дети ОВЗ, дети – инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве; - защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет профилактики, КДНиЗП, суд, прокуратура и т.д. - защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых, ровесников и т.п.
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности ребенка	- Раннее выявление неблагополучных семей; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития (ОВЗ, инвалиды), опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т.д.; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; - психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; - организация мероприятий современных форм для педагогов, детей, подростков, родителей по социально-педагогической проблематике и др.
4.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	- ранее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения детей и подростков; - обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета (трудная жизненная ситуация (ТСЖ), внутришкольный учет (ВШУ), социально-опасное положение (СОП), учет в инспекции (отделе) по делам несовершеннолетних (ИДН, ОДН); - организация превентивно-профилактической работы с детьми различных форм учета; - способствование пропаганде здорового образа жизни; - повышение уровня правовой грамотности детей и их родителей с целью профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.).
5.	Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка	- Сосредоточение внимания администрации ОУ на проблемах и потребностях детей, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, детьми и родителями.

6.	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение индивидуальных консультаций для детей/подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; - консультирование и специализированная помощь подросткам в профессиональном определении; - консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей/кураторов групп по разрешению социально-педагогических проблем и др.
7.	Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> - Забота детях. Семьях, испытывающих жизненные трудности; - благотворительные мероприятия для детей, родителей, пожилых людей; - работа в службах социальной защиты; - благоустройство города, поселка, двора; - охрана природы и памятников культуры; - проведение игр и творческих занятий с детьми; - иные мероприятия, которые способствуют профессиональному самоопределению подростков, приобщает их к общечеловеческим ценностям.
8.	Организационно-методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; - участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

Понятия, которыми руководствуется автор программы:

- КДН и ЗП - Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ПДН - Подразделения по делам несовершеннолетних;
- ВШУ - внутришкольный учет;
- СОП - социально опасное положение;
- ТЖС - трудная жизненная ситуация;
- Неблагополучная семья - это семья, полностью или частично утратившая свою функцию по воспитанию детей, созданию им нормальных условий для проживания. Негативно влияющая на их психическое состояние ребенка. Создающая угрозу его жизни и здоровью;
- Асоциальное поведение - поведение, при котором человек уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Может проявляться в следующих формах:

1. дети с проявлением школьной дезадаптации,
 2. педагогически или социально запущенный ребенок,
 3. социальный сирота,
 4. безнадзорные, беспризорные, дети улицы;
- Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведение которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

- Девиянтное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющейся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу
- Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;
- Опека и попечительство – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; опека устанавливается над детьми, не достигших возраста 14 лет; попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет;
- Правонарушение – деяние, противоречащее принятым в государстве правовым нормам, влекущее применение мер правового воздействия;
- Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Реализация программы должна производиться согласно **принципов** деятельности социального педагога:

1. **Принцип взаимодействия** – принцип заключается в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учебного учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций; созданию педагогической среды в учебном учреждении; налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающихся.
2. **Принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающийся на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод как ребенка, так и педагога; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении ее творческой самореализации.
3. **Принцип позитивного восприятия и принятия личности**, означающий принятие ребенка и взрослого таковыми, каковы они есть; поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые можно сформировать другие, более значимые свойства личности; оптимизм и веру в возможности и способности личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности;
4. **Принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление отношений открытости; уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом и обучающимися, родителями, педагогами.

И в соответствии с **функциями** социального педагога:

1. **Аналитико-диагностическая:** постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний на ребенка, подростка, а также различного рода проблем; установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи; содействие выявлению одаренных детей, а также детей с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.
2. **Прогностическая:** программирование и прогнозирование на основе анализа и социально-педагогической ситуации, процесса воспитания и развития

личности; определение перспектив процесса саморазвития и самовоспитания личности; планирование своей социально-педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий период времени.

3. **Организационно-коммуникативная:** способствование включению в процесс социального воспитания школьников, в совместный труд и отдых не только работников ОУ, но и общественности, населения района, города; установление деловых и личностных контактов; накопление информации о позитивном и негативном воздействии социума на детей; формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также в их личных взаимоотношениях и со взрослыми.
4. **Коррекционная:** осуществление коррекции всех воспитательных влияний, оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной; усиление позитивных влияний и нейтрализации переключение негативных влияний социальной среды.
5. **Социально-профилактическая и реабилитационная:** организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков; влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости; организация системы мер социального оздоровления семьи, своевременное оказание социально-правовой и другой помощи семьям и детям групп социального риска.
6. **Координационно-организационная:** организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой среде; влияние на разумную организацию досуга; включение детей в различные виды полезной деятельности с учетом психолого-педагогических требований.
7. **Социально-педагогическая поддержка и помощь детям:** оказание квалифицированной социально-педагогической помощи ребенку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации, самореабилитации, самореализации.
8. **Охранно-защитная:** использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности; содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога; взаимодействие с органами системы профилактики.
9. **Посредническая:** осуществление связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка.

Исходя из функций социального педагога в его профессиональной деятельности необходимы следующие **трудовые действия:**

- ✓ Анализ жизненных ситуаций обучающихся;
- ✓ Разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся;
- ✓ Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетенции, социокультурного опыта;
- ✓ Разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся;
- ✓ Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;
- ✓ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;

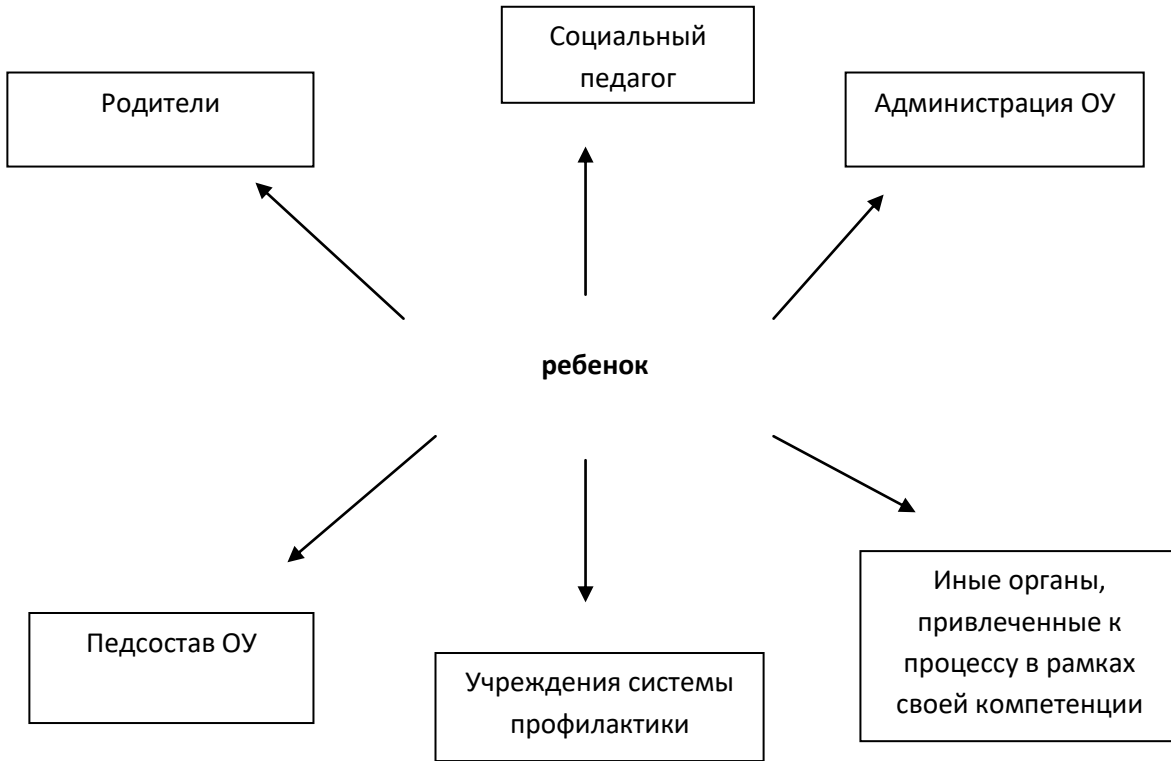
- ✓ Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта;
- ✓ Организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- ✓ Организация социальной реабилитации обучающихся, проявляющих девиантное поведение;
- ✓ Обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- ✓ Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- ✓ Разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям;
- ✓ Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей социально-педагогической компетенции;
- ✓ Организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Организация и методическое сопровождение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- ✓ Организация и методическое сопровождение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Роли социального педагога:

- эксперт
- посредник
- психотерапевт
- помощник
- тренер
- друг

Участники реализации программы

Участниками реализации программы профилактики безнадзорности и правонарушений являются все структуры образовательного процесса:



Нормативно-правовая база Программы

1. Концепция ООН о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Гражданский кодекс РФ;
5. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;
7. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон № 48-ФЗ от 24.04.2008г. «Об опеке и попечительстве»;
9. Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 24.11.2005г. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
10. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» на 2019-2025 годы;
11. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
12. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и Плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации»;
13. Распоряжение Правительства РФ от 14.12.2021г. «Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 года»;
14. Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года N 1058-р «О комплексе мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;
15. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 25.12.2019г. № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
16. Письмо Министерства Просвещения РФ от 23.08.2021г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций»;
17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, действующий с 1 марта 2023 года»;
18. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761-н (редакция 31.05.2011г.) «Об утверждении единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023г. № 53-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2026г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением)».

Этапы реализации Программы

1. 2023 – 2024гг. – разработка и описание программы, подбор занятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием.
2. 2024 – 2025 гг. – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы. Организация деятельности всех пунктов программы, анализ работы по программе, выявление результатов.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 3. Профилактическая работа со школьниками включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывание конкретных ситуаций, организацию досуга учащихся во внеурочное время.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика поведения подростка
Обеспечение психологической готовности	Беседы с подростком,

подростка к изменению	вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы.

Условия реализации Программы

- комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися;
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время;
- создание условий для успешного социально-педагогического просвещения детей, родителей, педагогов.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Озерновская СОШ № 47».

Финансово – экономическое обоснование Программы

Финансово-экономических затрат для реализации программы не требуется.

Предполагаемый результат

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам профилактики правонарушений.
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на профилактику правонарушений.
3. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности школьников об ответственности за совершение правонарушений.
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, усвоении основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны правонарушителей.
7. Уменьшение факторов риска употребления ПАВ;
8. Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности ОУ, развития самоконтроля;
9. Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
10. Увеличение процента учащихся с положительной мотивацией на здоровый образ жизни;
11. Установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ.
12. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
13. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
14. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
15. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

**План профилактических мероприятий,
направленных на реализацию направлений Программы.**

1.1 Организационная работа

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Изучение социальной структуры семей обучающихся школы, определение их социальных категорий. Составление социального паспорта классов, школы	сентябрь	Социальный педагог, Кл. руководители,
2.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители, Зам директора по ВР Педагог-психолог Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
3.	Оформление стенда « Я и закон»	сентябрь	Социальный педагог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса
4.	Ежедневная встреча детей в школе. Визуальный осмотр детей на выявление признаков насилия и жестокого обращения.	В течение учебного года	Классные руководители, дежурный учитель, социальный педагог
5.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на различных видах учета, формирование банка данных. Оформление необходимой документации	Сентябрь, в течение года	социальный педагог, секретарь КДН и ЗП, инспектор ОДН
6.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на различных видах учёта, а так же детей «группы риска» в кружках, секциях и учреждениях ДО во внеучебное время	1 раз в четверть, В течение года	социальный педагог, классные руководители, Зам директора по ВР
7.	Организация и сбор информации о каникулярной занятости обучающихся, состоящих на различных видах учета	Перед каникулами (в течение года)	социальный педагог, классные руководители, Зам директора по ВР
8.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни (в	В течение года	классные руководители, инспектор ОДН,

	соответствии с планом межведомственного взаимодействия, по запросам)		социальный педагог, педагог- психолог
9.	Заседание школьного Совета профилактики	1 раз в месяц (по плану ШСП). Последний четверг месяца	Председатель СП
10.	Деятельность по программе всеобуча: - Ежедневный мониторинг посещения занятий; -участие в рейдах по микрорайону школы с целью выявления необучающихся; - Сверка списков детей от 7 до 18 лет, проживающих на территории и обучающихся в школе и других заведениях	Сентябрь, январь, В течение года	классные руководители, инспектор ОДН, социальный педагог, специалист сельской администрации, заведующая Озерновской амбулаторией
11.	Предоставление оперативной информации в о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся ОУ и другого статистического материала.	До 5 числа каждого месяца по запросу УО	социальный педагог
12.	Проведение декад, месячников и единых дней профилактики: Единый день профилактики, экстремизма и терроризма в подростковой среде. Декада безопасности Единый день профилактики конфликтов Единый день профилактики жестокости и агрессивности в подростковой среде. Единый день безопасности в сети интернет Единый день профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции. Фестиваль профилактической работы в образовательной организации "Шаг навстречу!" Единый день профилактики	По плану УО сентябрь сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Мед.работник школы, специалисты служб и ведомств системы профилактики

	<p>безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Декада профилактической работы с родителями.</p> <p>Муниципальное мероприятие "Большое родительское собрание".</p> <p>Декада правового воспитания</p> <p>Единый день профилактики суицидального поведения.</p> <p>Акция "Остановим насилие"</p> <p>Единый день профилактики пожарной безопасности</p> <p>Единый день профилактики ДДТТ</p>	<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>май</p>	
13.	Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
14.	Организация летнего отдыха учащихся	Март Апрель (подача заявлений) Май-август	Зам.директора по ВР, социальный педагог. Класные руководители

1.2 Профилактическая работа с учащимися

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	<p>Проведение тематических профилактических классных часов и бесед по профилактике:</p> <p>- употребления наркотических средств, алкоголя, курительных смесей, формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних.</p> <p>- безнадзорности, правонарушений и преступности среди несовершеннолетних</p>	<p>По плану УО, школы,</p> <p>ОДН МВД России «Енисейский»</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Специалисты служб и ведомств системы профилактики</p>

	Проведение информационной кампании среди детей о правилах безопасности и ответственности за противоправные действия	По плану УО, школы, ОДН МВД России «Енисейский»	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Специалисты служб и ведомств системы профилактики
2.	Проведение Единых дней профилактики	По плану УО	Зам. директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог, специалисты служб и ведомств системы профилактики, классные руководители
3	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики,	В течение месячников, дней профилактики	Специалисты служб и ведомств системы профилактики, соц. педагог, Зам. директора по ВР Инспектор ОДН
4	Организация и проведение социальных акций: «Помоги пойти учиться». «Молодежь выбирает жизнь!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», Стоп ВИЧ/СПИД, «Остановим насилие»,	Сентябрь Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Социальный педагог, учителя физической культуры
5	Развитие детского самоуправления	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, ШУС
6	Выявление и обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	По запросу специалистов служб и ведомств системы профилактики течение года	Социальный педагог, классные руководители
7	Проведение диагностики с целью выявления причин девиантного поведения, конфликтности, слабой успеваемости, определения направления коррекционной работы Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся..	В течение года по запросу классных руководителей, родителя	Классные руководители, Педагог-психолог
8	Вовлечение учащихся в классные, школьные, спортивно-массовые мероприятия различного уровня.	В течение года В соответствии с планом	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители,

			руководитель ФСК
--	--	--	------------------

1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных видах учета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	Изучение личности и ведение необходимой документации на учащихся, состоящих на учете	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОДН
2	Проведение диагностики с целью выявления причин девиантного поведения, конфликтности, слабой успеваемости, определения направления коррекционной работы. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся.	В течение года по запросу классных руководителей, родителя	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
3	Организация встреч с инспектором ОДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики.	В течение года по необходимости	Зам.директора по ВР, социальный педагог
4	Контроль за посещением и подготовкой к учебным занятиям. Подача оперативной информации в УО	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, психолог инспектор ОДН
5	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета в социально-значимую деятельность путем участия в классных, школьных, спортивно-массовых мероприятий различного уровня.	В течение года В соответствии с планом	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, руководитель ФСК
6	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ОДН	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ОДН
7	Организация каникулярного времени и летнего отдыха, обучающихся. Трудоустройство в летний период.	Каникулы, май-август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, специалисты Молодежного центра
8	Контроль за обеспечением 2х разового бесплатного питания, льготными путевками, защита интересов несовершеннолетних из семей, находящихся в СОП	В течение года	Социальный педагог

9	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики.	1 раз в месяц (по плану работы Совета профилактики)	члены СП
---	--	--	----------

1.4 План работы с опекаемыми детьми

№	Содержание работы	Сроки	Исполнитель
1.	Корректировка списка опекаемых учащихся	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.	Посещение квартир на дому совместно со специалистами опеки	В течение года по мере необходимости	Специалист опеки, социальный педагог
3.	Организация летнего отдыха опекаемых и приёмных детей	Май, июнь	Социальный педагог, классные руководители,
4.	Участие в родительских собраниях для родителей-опекунов	По плану	Специалист опеки
5.	Контроль посещения школы и успеваемости опекаемых учащихся	В течение года	классные руководители
6.	Консультация родителей-опекунов по вопросам воспитания	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
7.	Защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях.	По мере необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
8.	Организация внеурочной деятельности опекаемых	В течение года	Классные руководители, зам директора
9.	Работа с классными руководителями, в чьих классах есть опекаемые дети	В течение года постоянно	педагог-психолог
10.	Работа с органами опеки (отчеты, документация)	В течение года По запросу	Специалист опеки

1.5 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказание помощи семье.	В течение года По запросу классных руководителей и органов профилактики	Классные руководители, социальный педагог, специалисты опеки, инспектор ОДН
	Проведение информационной кампании среди родителей о правилах безопасности и ответственности за противоправные действия в отношении детей на информационных	сентябрь	

	стендах, сайте школы, приложениях-мессенджерах.		
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: (примерная тематика)	Во время проведения дней профилактики, родительских собраний	Классные руководители, инспектор ОДН, педагог-психолог, социальный педагог
3	Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120).	В течение учебного года	Педагоги школы, инспектор ОДН, социальный педагог
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам адаптации детей к классному коллективу, взаимоотношения в классном коллективе	В течение учебного года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
5	Проведение дней открытых дверей	По плану школы	Зам.директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
6	Муниципальная Акция «Большое родительское собрание»	февраль	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Выпуск тематических буклетов для родителей: «Воспитание без наказания»; «Права ребёнка»; «Способы урегулирования конфликтов» и др.	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

1.6 Работа с педагогами

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1	2	3	4
1	оказание консультативной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в классных коллективах оказание индивидуальной и практической помощи классным руководителям в разрешении конфликтных ситуаций в общении с детьми и их родителями	В течение учебного года (по запросам)	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог, социальный педагог
2	.	В течение учебного года	Социальный педагог, Педагог-психолог, инспектор ОДН

3	Участие в заседаниях МО классных руководителей, социальных педагогов,	В течение учебного года	Зам директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
4	Организация правового всеобуча среди педагогов: изучение правовых вопросов, методик предупреждения конфликтов, проведение психолого- педагогических консилиумов по индивидуальному сопровождению обучающихся, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и др.	ноябрь	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5	Круглый стол для педагогов: «Буллинг как разновидность насилия».	декабрь	социальный педагог, педагог-психолог
	Ознакомление родителей с обзором документов: <i>Уголовный кодекс РФ</i> (ст.117) «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера), <i>Административный кодекс РФ</i> (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»), Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6,8,16,27,28,29,30), нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений, о защите их прав и др.	февраль	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Педагогический совет по теме: «Профилактика жестокости и насилия в семье» (жестокость между детьми, между родителями и детьми, учителями и детьми).	март	Зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

1.7 План работы с ОДН МО МВД России «Енисейский»

№п/п	содержание	Сроки	Ответственные
1	Сверка банка данных об учащихся, вступивших в конфликт с законом, в том числе совершивших правонарушение, преступление (подача оперативной информации в УО) Сверка банка данных учащихся, состоящих на учете в ОДН МВД России «Енисейский»	ежемесячно (до 5 числа)	Социальный педагог, инспектор ОДН
2	Обмен необходимой информацией об учащихся, состоящих на учете или совершивших правонарушение или преступление.)	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН
3	Подготовка документов и представлений в	В течение	Социальный педагог,

	КДН и ЗП на несовершеннолетних	года (по запросу)	инспектор ОДН, классный руководитель
4	Участие в заседаниях Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН
5	Совместные рейды по соблюдению режима дня несовершеннолетними, выявлению несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы либо не приступивших к обучению, выявлению несовершеннолетних, родители которых уклоняются от выполнения своих обязанностей.	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май (по запросу)	Социальный педагог, инспектор ОДН
6	Проведение профилактических бесед с учащимися в целях профилактики правонарушений и преступлений и повышения правовой грамотности.	Ежемесячно (по плану МВД и МБОУ Озерновская СОШ № 47)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
7	Проведение профилактических мероприятий совместно с сотрудниками ДПС ГИБДД по предупреждению травматизма и соблюдения ПДД.	1 раз в месяц	Инспектор ДПС ГИБДД, инспектор ОДН, социальный педагог
8	Информирование педагогического состава ОУ о состоянии преступности и правонарушений.	1 раз в квартал	Инспектор ОДН, социальный педагог
9	Выступление на родительских собраниях по вопросам «АУЕ», Суицидальное поведение у детей». «Профилактика семейного неблагополучия», повышение правовой грамотности родителей	По плану школы	Зам директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОДН
10	Защита прав и интересов несовершеннолетних	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОДН

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
для обучающихся:			
Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Формирование банка данных детей и семей, состоящих на разных формах учета, ведение сопроводительной документации.	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители)	В течение года	Социальный педагог педагог-психолог, классные руководители
Участие в муниципальных и всероссийских межведомственных акциях: «Помоги пойти учиться», «Досуг», «Я и закон», «Вместе защитим детей» и др.	Участники образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации о возможностях ДО.	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Разработка комплексных индивидуальных профилактических программ (КИПР) и учётно-профилактических карт (УПК).	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
для родителей:			
Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители) 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
для педагогов:			
Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
Семинары по организации и проведению мероприятий профилактической направленности	Классные руководители 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Мероприятия программы профилактики:			
1. Безопасность дорожного движения			
Для обучающихся			
Проведение акции «Внимание, дети!»	1-11 кл.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы по вопросам дорожной безопасности, в том числе, во время каникул.	1-4 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические классные часы по вопросам дорожной безопасности и профилактики правонарушений дорожной безопасности.	5 -11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД	1-11 кл.	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактические занятия по ПДД с привлечением инспектора ГИБДД	1-11 кл.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие в онлайн-олимпиадах по ПДД	1-11 кл.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Для педагогов			
Актуализация информации в паспортах дорожной безопасности, схемах безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом» и уголках по безопасности дорожного движения (далее - БДД).	1-4 кл.	Сентябрь	Классные руководители
Для родителей			
Размещение в мессенджерах памяток для родителей по ПДД			
2.Профилактика аддиктивного поведения			
для обучающихся			
Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) по раннему выявлению незаконного потребления наркотических	Обучающиеся 7-11 классов	Октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
средств и психотропных веществ			
Проведение классных часов по формированию здорового образа жизни у обучающихся, профилактике табакокурения, наркомании и алкоголизма, употребления СНЮС.	Обучающиеся 5-9 классов	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Участие в акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	Обучающиеся 1-11 классов	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Спортивные соревнования: «Весёлые старты»	Обучающиеся 1-5 классов	Ноябрь	Социальный педагог, учителя физкультуры, классные руководители
Конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух!»	Обучающиеся 1-4 классов	Ноябрь	Педагог-организатор, учитель ИЗО, социальный педагог, классные руководители
Организация профилактических и просветительских бесед с врачом-наркологом	Обучающиеся 6-11 классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
для родителей			
Информационный материал для родительских чатов: «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств; информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия».	Родители (законные представители) 5-11 классов	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
Консультация родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	Родители (законные представители) 5-11 классов	В течение года	Социальный педагог, психолог, классные руководители
для педагогов			
Оформление стенда	Обучающиеся 6-11 классов	Ноябрь	Социальный педагог, психолог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	Педагоги, родители	В течение года	Социальный педагог
3. Профилактика суицидального поведения			

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
для обучающихся			
Диагностика факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся.	7- 11 классов	Ноябрь	Психолог
Проведение индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; -учимся снимать усталость; -способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; -стресс в жизни человека.	5-11 классов	1 раз в четверть	Классные руководители, психолог
Информирование о номерах телефона доверия	1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	5-11 классов	Сентябрь-январь	Классные руководители, психолог
Психологическая подготовка к сдаче ГИА	9,11 классы	Март-июнь	Классные руководители, психолог
для родителей			
Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Родители	Март-апрель	Классные руководители, психолог
Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители	В течение года	Психолог
для педагогов			
Рассмотрение информации на педсовете/ШМО классных руководителей на тему: «Профилактика суицидального поведения».	Педагоги	Декабрь	Педагоги, психолог, социальный педагог
4.Профилактика безнадзорности, девиантного поведения, буллинга, правонарушений и преступлений			
для обучающихся			

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
Проведение внеклассных мероприятий: Кафе-клуб «Открытый микрофон» Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе вырастет гражданин». Беседа: «Воспитаю в себе ответственность» Круглый стол: «Я гражданином быть обязан». Беседа: «Моральная и правовая ответственность». Лекция: «Что такое правопорядок?». Беседа: «О причинах правонарушений». Беседа: «Мои права и обязанности». 	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ПДН МО МВД РФ «Енисейский»	Обучающиеся 5-11 классов	1 раз в четверть	Социальный педагог, классные руководители
Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	5-11 классы	В течение года	Классные руководители, психолог
Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	4-11 классы	Декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Оформление стендовой информации, раздаточных материалов на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения!	1-11 классы	Февраль	Социальный педагог, психолог
Беседы, классные часы по теме: «Закон и порядок» (с обсуждением норм действующего законодательства и ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений).	5-11 классы	Февраль	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Игра-викторина «Мои права и обязанности»	1-5 классы	Февраль	Педагог-организатор, социальный педагог, классные

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
https://inlnk.ru/zaoGLV			руководители
Просмотр мультфильма по профилактике правонарушений несовершеннолетних	1-4 классы	Февраль	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Игра-викторина «Права литературных героев».	1-5 классы	Март	Библиотекарь, классные руководители
Составление коллажа «Я и мои права» .	6-е классы	Март	Учителя истории и обществознания
Правовой спринт «Ты не прав если не знаешь прав».	5-е классы	Март	Учителя истории и обществознания
Правовой турнир «По лабиринтам права».	7-9 классы	Март	Учителя истории и обществознания
Правовая олимпиада.	10-11 классы	Март	Учителя истории и обществознания
Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта.	1-11 классы	В течение года	социальный педагог, психолог
для родителей			
Профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, состоящими на различных видах учёта.	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Включение в повестку родительских собраний вопросов по профилактике безнадзорности, девиантного поведения, буллинга, правонарушений и преступлений	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
для педагогов			
Проведение рейдовых мероприятий по месту жительства семей, находящихся в социально опасном положении.	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности, девиантного поведения, буллинга, правонарушений и преступлений на заседаниях ШМО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Организация досуга и занятости несовершеннолетних в свободное от учёбы время и в период школьных каникул, круглогодичного (в т.ч. летнего) отдыха и оздоровления детей и подростков.	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Информационная безопасность			
для обучающихся			
Классные часы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье».	Обучающиеся 1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 класс
Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности»	Обучающиеся 1-11 класс	Ноябрь	Классные руководители 1-11 класс
для родителей			
Родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?» с включением вопроса по установке контентной фильтрации на домашних компьютерах.	Родители (законные представители) 1-11класс	Декабрь	Классные руководители 1-11 класс
для педагогов			
Рассмотрение вопроса «Информационная безопасность детей в сети Интернет» на заседаниях ШМО классных руководителей	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
6. Профилактика экстремизма и терроризма			
для обучающихся			

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
Организация работы по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Организация дня профилактики экстремизма и ксенофобии, приуроченную к годовщине трагедии в городе Беслан	Обучающиеся 1-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные конкурсы рисунков на тему: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья», «Мы один народ! У нас одна страна!», «Дружная планета», направленные на распространение идей межнационального и межрелигиозного уважения.	Обучающиеся 1-7 класс	Январь	Педагог-организатор, учитель ИЗО, классные руководители
Профилактические беседы/классные часы на темы: «Сохранность личного имущества участников учебного процесса на территории ОУ»; «Что такое терроризм?»; «Узнай, как защитить себя»; «Психологический портрет террориста и его жертвы»; «Давайте дружить народами»; «Возьмемся за руки, друзья»; «Нам надо лучше знать друг друга»; «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»; «Богатое многообразие мировых культур».	Обучающиеся 1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Дисциплинированность и бдительность - в чем выражается их взаимосвязь?»; «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях».	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
для родителей			
Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Родители 1-11 классов	В течение года	Классные руководители
Освещение родительской общественности об административных	Родители 1-11	В течение года	Социальный педагог,

Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
штрафах, арестах за участие несовершеннолетних в несанкционированных акциях и митингах, ответственности по ст. 5.35 КоАП. Памятка - https://mvd.ru/upload/sitel/namvatka	классов		классные руководители
Консультации для родителей.	Родители 1-11 классов	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
для педагогов			
Рассмотрение на педсовете, заседании методического объединения педагогов, Совета профилактики по проблемам профилактики проявлений экстремизма, формированию толерантности и межэтнической культуры, профилактики агрессивного поведения, жестокого обращения с детьми	Классные руководители 1-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШМО, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Список литературы

1. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога», Смоленск 2000г.
2. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью», Екатеринбург, 2011г.
3. Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. «Методика и технологии работы социального педагога» М., 2002г.
4. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. «Социальная педагогика. Практика», М., 2001г.
5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми», по материалам семинара, Ханты-Мансийск, 2016г.
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками», издательский центр «Владос», 2001г.
7. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
8. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
9. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. С.Б., 2002
11. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
12. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
14. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
15. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
16. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
17. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000г.
19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
21. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комьятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения 5-11 классы. Волгоград. 2013.