

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

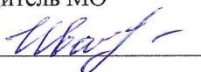
Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования" Енисейского района

МБОУ Озерновская СОШ №47

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Иванова Е.А.

Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

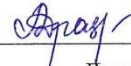


Никулина А.С.

Педагогический совет № 1
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Озерновская СОШ № 47



Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371 от
«31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Экономика»

для обучающихся 11 классов

Озерное 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Экономика» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799) (в редакции приказа от 21.07.2023 № 556);
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822). В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения экономики на ступени основного общего образования, изложенной в пояснительной записке. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение** системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- **освоение** способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от

второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации; -

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Согласно действующему учебному плану рабочая программа по экономике для 11 класса предусматривает обучение экономики в объёме 1 часа в неделю, 33 часа за 33 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.

Экономика.

Раздел 1. Макроэкономическая политика (4 часов).

Тема 1. Денежная политика (3 часа) Макроэкономическая политика. Кредитная эмиссия. Как банки делают деньги. Обязательные резервы. Банковские резервы и кредитные возможности. Банковский мультипликатор.

Тема 2. Фискальная политика (4 часа). Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера. Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Государственный долг. Фискальная политика.

Тема 3. Макроэкономическая политика (1 час). Сущность фискальной политики. Виды налогов.

Раздел 2. Макроэкономическая политика (4 часов).

Тема 1. Международная торговля (4 часа). Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Протекционизм - цели и средства. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

Тема 2. Международные финансы (4 часа). Формирование валютного курса. Мировой валютный рынок. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

Тема 3. Глобальные экономические проблемы (2 часа). Развитые и развивающиеся страны. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие

Раздел 3. Прикладная экономика. Бизнес (8 часов).

Тема 1. Предпринимательство и предприниматель (2 часа). Коммерция и бизнес. Понятие предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Характеристика предпринимателя. Предприниматель и фирма. Склонность к риску.

Тема 2. Предприятия и их организационно-правовые формы (4 часа). Формы предприятий в России: государственные, муниципальные, унитарные предприятия.

Производственные кооперативы. Некоммерческие предприятия. Предприниматель без образования юридического лица (ПБО-ЮЛ) и юридическое лицо. Государственно- правовое регулирование сферы бизнеса. Малый бизнес.

Тема 3. Предпринимательство и предприниматель (1 час). Классификация фирм и их формы.

Тема 4. Менеджмент (4 часа). Понятия: менеджмент, менеджер. Принципы менеджмента, организационная структура. Механизмы координаций. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль

Тема 5. Маркетинг (4 часа). Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Стимулирование сбыта.

Тема 6. Бизнес-план (2 часа). Понятие, значение и структура бизнес-плана. Процесс планирования. Знакомство с реальным бизнес-планом. Разработка бизнес-плана. Защита проекта «Бизнес-план».

Раздел 4. Финансы (5 часов).

Тема 1. Финансирование бизнеса (3 часа). Финансы и финансовые институты. Внутренние и внешние источники финансирования. Основной и оборотный капитал. Заемные средства, ценные бумаги. Облигации предприятий. Акции, цены и доходность акций и облигаций.

Тема 2. Ценные бумаги (3 часа). Рынок ценных бумаг, первичный и вторичный. Фондовый рынок. Стоимость фирмы, защита интересов вкладчиков. Паевые фонды. Акция, облигация, финансовый институт. Доходность акций, облигаций.

Тема 3. Страхование (2 часа). Сущность страхования. Формы и виды. Основные понятия. Страховые услуги. Страхование в России.

Тема 4. Учёт (2 часа). Учет структуры и основные понятия. Принципы бухгалтерского учёта. Финансовая отчётность. Бюджет (смета).

Тема 5. Финансы (2 часа). Основные направления использования финансовых ресурсов. Финансовые отношения как сфера экономической деятельности. Финансы и их функции.

Раздел 5. Экономическое устройство России (3 часа).

Тема 1. Становление рыночной экономики современной России (3 часа). Экономическая история России до 1917 г. Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Первые результаты и социальная цена реформ.

Тема 2.Причины проведения в России приватизации государственной собственности (3 часа). Расгосударствление и приватизация собственности. Этапы приватизации в России. Социально-экономические последствия приватизации в России. Проведение и результаты приватизации.

Тема 3.Экономическое устройство России (1 час). Сущность рыночной экономики. Особенности перехода. Социально-экономические условия в России на момент начала формирования рыночных отношений. Направления становления рыночных отношений в России.

Раздел 6.Экономическое устройство России (7 часов).

Тема 1.Российская промышленность. Причины экономической отсталости и экономической неэффективности (3 часа). История возникновения и проблемы развития Российской промышленности.

Тема 2.Основные проблемы аграрного сектора Российской экономики (3 часа). Государственная поддержка сельского хозяйства и причины ее низкой результативности.

Тема 3.Современная экономика России (2 часа). Структура экономики: отраслевая структура ВВП России, Экономическое деление. История экономики России. ВВП на душу населения. Инновации в России. Наука в России. Крупные межотраслевые государственные проекты. Доходы населения России. Рейтинги России.

Тема 4.Проблемы экономического роста (2 часа). Экономический рост как условие экономического и социального прогресса. Экономический рост в России: тенденции и перспективы.

Резервное время (6 часов).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание

математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

- *приводить примеры;* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- *описывать*: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Календарно тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во	Тип урока /форма проведения	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание
	план	факт							
РАЗДЕЛ 1. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА (8 часов)									
1			Денежная политика. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики.	3	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок. Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Макроэкономическая политика. Кредитная эмиссия. Как банки делают деньги. Обязательные резервы. Банковские резервы и кредитные возможности. Банковский мультипликатор.	Знать: - определения: предельная маржа, реальная ставка процента; - как денежная политика воздействует на ставку процента, производство и занятость; - как воздействует изменение обязательной нормы резервов на денежную массу. Уметь: - анализировать различия между кейнсианским и монетаристским подходом к денежно-кредитной политике; - использовать для расчетов формулу денежного мультипликатора.	Составление словарика понятий темы. вопросного плана по изученному материалу. Письменная работа: сравнить два подхода к денежно-кредитной политике.. Решение задач.	§113.115 113.115. 117-120. Сообщения по теме «Налоги России».

2			Фискальная политика. Налоговая система РФ: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов.	4	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки.	Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Воздействие налогов на экономику. Налоговая система России. Средняя и предельная ставки налогов, кривая Лаффера. Государственный бюджет. Его дефицит и способы финансирования. Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения. ФЗ о ФБ на очередной год и на плановый период. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов.	Знать: - разницу между пропорциональными, прогрессивными и регрессивными налогами; - определение налоговой базы, фактически и предельную ставку налога; - причины возникновения дефицита государственного бюджета; - разницу между ограничительной, антициклической, расширительной фискальной политикой. - Уметь: - устанавливать причинно-следственные связи возникновения государственного долга; - комментировать кривую Лаффера; - привести примеры прямых и косвенных налогов; - объяснять сущность фискальной политики.	Составить систему классификации налогов. Письменно описать действие кривой Лаффера, Анализ газетных статей по государственному бюджету. Составить классификацию типов фискальной политики.	§63,133 §98 § 95-97 §99-101	
3			Макроэкономическая политика.	1	Итоговый урок.	Сущность фискальной политики. Виды налогов.	Систематизировать полученные знания, оценивать современную точку зрения на фискальную политику.		Повторить §100-120	
РАЗДЕЛ 2. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА										

4			Международная торговля.	4	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала.</p>	<p>Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле.</p> <p>Импортные тарифы.</p> <p>Нетарифные барьеры.</p> <p>Экспортные субсидии.</p> <p>Протекционизм-цели и средства.</p> <p>Свободная торговля.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО).</p> <p>Россия и ВТО.Региональная интеграция.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные экономические принципы функционирования рынка и государства: -определения: импортные квоты, демпинг, протекционизм; -как определяют цены в международной торговле: -как воздействуют тарифы на конкретные тарифные рынки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели и средства протекционизма: -доказывать выгоды от международной торговли: -анализировать отношения России и ВТО. 	<p>Фронтальный опрос.</p> <p>Письменная работа "Как торговые организации воздействуют на национальное благосостояние".</p> <p>Запись лекции. Составление вопросного плана к ней.</p> <p>Реферат.</p>	<p>§133,136 Реферат</p> <p>§137-138 Записи в тетради. Реферат</p> <p>Сообщение : собрать информацию о ВТО.</p>
5			Международные финансы.	4	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Комбинированные уроки.</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала.</p>	<p>Формирование валютного курса.</p> <p>Мировой валютный рынок.</p> <p>Факторы, определяющие валютные курсы.</p> <p>Валютные риски.</p> <p>Валютные системы.</p> <p>Валютные кризисы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение спроса и предложения на рынке валют; -понятия: девальвация, мировой валютный рынок, валютные риски, платежный баланс страны золотого стандарта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать, как на валютный курс воздействует денежная кредитная политика; -объяснять систему «плавающих» валютных курсов; -объяснять счета движения капитала и счета текущих операций. 	<p>Опрос. Задачи.</p> <p>Анализ источников экономической информации.</p> <p>Письменно ответить на вопрос: «Что вам известно о Международном валютном фонде?»</p> <p>Тест по определениям.</p>	<p>§138-139</p> <p>Повторить §139 реферат</p> <p>§140</p> <p>§141 реферат</p>

6-7			Глобальные экономические проблемы.	2	Уроки изучения нового материала.	Развитые и развивающиеся страны. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие	Знать: - наиболее актуальные для России глобальные проблемы; - чем отличаются экономический рост и. экономическое развитие; - что такое устойчивое развитие. Уметь: -объяснять, в чем состоит причина экономической отсталости; -описывать глобальные экономические проблемы.	Письменно ответить на вопрос: «Можно ли отнести Россию к развивающимся странам?» Сообщения	§ 14 Сообщения §14 Реферат
РАЗДЕЛ 3. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА. БИЗНЕС.									
8-9			Предпринимательство и предприниматель.	2	Уроки изучения нового материала.	Коммерция и бизнес Понятие предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Характеристика предпринимателя. Предприниматель и фирма. Склонность к риску.	Знать: - сущность, цели и задачи предпринимательства; - какие факторы следует учитывать для того, чтобы реализация предпринимательских идей принесла прибыль, а не убыток; - особенности правового статуса предпринимателя. Уметь начертить и объяснить схему предпринимательской деятельности	Составлять и объяснять схему предпринимательской деятельности. Словарик темы.	Составить таблицу видов фирм §15

10			Предприятия и их организационно-правовые формы.		Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки. Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Формы предприятий в России: государственные, муниципальные, унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Некоммерческие предприятия. Предприниматель без образования юридического лица (ПБО-ЮЛ) и юридическое лицо. Государственно-правовое регулирование сферы бизнеса. Малый бизнес.	Знать: -особенности разных форм предприятий; - особенности статуса ПБОЮЛ и юридического лица; -для чего предприятию Устав и Учредительный договор; -нормативную базу предприятия; -юридические правила открытия предприятия. Уметь: -анализировать и приводить примеры предприятий и видов предпринимательской деятельности; -анализировать объекты налогообложения; -анализировать организационно-правовые формы.	Составить схему «Виды предпринимательской деятельности». Составить Устав и Учредительный договор.	Таблица "Классификация объектов налогообложения". Реферат "Постановление Правительства о малом бизнесе". §16 §17
11			Предпринимательство и предприниматель.	1	Урок обобщения и систематизации изученного материала	Классификация фирм и их формы.	Уметь анализировать организационно-правовые формы.	Тесты.	§17
12			Менеджмент.	4	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки. Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Понятия: менеджмент, менеджер. Принципы менеджмента, организационная структура. Механизмы координаций. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль.	Знать: -понятия темы; -принципы и организационные структуры менеджмента. Уметь: -объяснять организацию производства; -моделировать управление персоналом.	Составить понятийный словарь темы. Составить вопросный план по изученному материалу. Моделировать конкретные ситуации темы.	§18 Реферат §19

13-14			Маркетинг.	4	Урок изучения нового материала. Комбинированные уроки. Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Стимулирование сбыта.	Знать: -понятия: конъюнктура рынка, спрос, предложение, себестоимость; -сущность и стратегии маркетинга. Уметь: -чертить схему ценообразования; -приводить примеры видов рекламы; -объяснять сегментацию рынка, основные принципы стимулирования сбыта.	Составить словарь темы. Построить график спроса и предложения. Приводить примеры видов рекламы. Влияние рекламы на себестоимость, спрос, предложение.	Рефераты об истории маркетинга · \$20
15			Бизнес-план.	2	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Понятие, значение и Структура бизнес-плана. Процесс планирования. Знакомство с реальным бизнес планом. Разработка бизнес-плана. Защита проекта «Бизнес-план».	Знать: -какие задачи ставятся при составлении бизнес-плана: – методик разработку и оформления бизнес-плана по всем разделам. основные этапы финансового планирования. Уметь: -составлять разработки интересного дела по основным разделам бизнес-плана: -защищать составленный бизнес-план.	Описание сегментов рынка. Задачи. Разработать способы стимулирования сбыта (в том числе рекламу). Записи в тетради. Разработать бизнес-план. Составить таблицу.	Проанализировать сегменты рынка и выбрать направление деятельности. Завершить проект.
				РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСЫ (12 часов)					

16			<p>Финансирование бизнеса. Ценные бумаги.</p>	<p>Урок изучения нового материала.</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала.</p> <p>Уроки изучения нового материала.</p> <p>Уроки обобщения и закрепления изученного материала.</p>	<p>Финансы и финансовые институты. Внутренние и внешние источники финансирования.</p> <p>Основной и оборотный капитал.</p> <p>Заемные - средства, ценные бумаги. Облигации предприятий. Акции, цены и доходность акций и облигаций.</p> <p>Рынок ценных бумаг, первичный и вторичный.</p> <p>Фондовый рынок.</p> <p>Стоимость фирмы, защита интересов вкладчиков.</p> <p>Паевые фонды.</p> <p>Акция, облигация, финансовый институт.</p> <p>Доходность акций, облигаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -из чего складываются финансовые средства предприятия; -разные виды акций; -определения понятий: фондовый рынок, первичный и вторичный рынок ЦБ; -примеры различных фондовых рынков; -определения основных финансовых институтов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать затраты, включенные в себестоимость; -оценивать различные виды ценных бумаг; -объяснять значение государственных и муниципальных облигаций; -уметь формулировать и характеризовать основные принципы установления цен и доходности ценных бумаг; -анализировать основные статьи, доходы паевых фондов; -приводить примеры защиты интересов вкладчиков; -уметь производить оценку ликвидности капиталовложений, рассчитывать прибыль. 	<p>Составление таблицы..</p> <p>Анализ ценных бумаг.</p> <p>Задачи.</p> <p>Сравнительный анализ различных бумаг.</p> <p>Реферат.</p> <p>Анализ статей информационных источников по ЦБ..</p> <p>Решение проблемных заданий.</p>	<p>Собрать информацию о паевых фондах вашего населенного пункта.</p> <p>Рефераты "Фондовый рынок".</p>
----	--	--	---	---	--	---	--	--

17-18			Страхование. Операции на открытом рынке.	2	Урок изучения нового материала. Итоговый урок.	Сущность страхования. Формы и виды. Основные понятия. Страховые услуги. Политика изменения учётной ставки. Страхование в России. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешёвых» денег.	Знать основные понятия темы. Уметь: - анализировать и сравнивать условия страхования разных фирм; - анализировать рынок страхования в России.	Эссе. Решение задач. Перечислять формы и виды страхования.	Реферат «Страхование в России»
19-20			Учет.	2	Уроки изучения нового материала.	Учет структуры и основные понятия. Принципы бухгалтерского учёта. Финансовая отчётность. Бюджет (смета).	Знать: - основные понятия темы: - определение пассивов и активов, составление отчета о прибыли и убытках; - принципы бухгалтерского учета, составления бюджета; - финансовую отчётность. Уметь: - формулировать основные принципы бухгалтерского учета; - рассчитывать бюджет семьи; - объяснять составляющие сводного баланса предприятия.	Составить словарь темы, смету семьи. Начертить кластер «Финансовая отчётность».	Составить смету семьи.
21-22			Финансы.	2	Итоговый урок.	Основные направления использования финансовых ресурсов. Финансовые отношения как сфера экономической деятельности. Финансы и их функции.	Знать: - определение финансов: - финансовые ресурсы ; - основные функции финансов .	Письменная работа. Анализ.	Реферат.
РАЗДЕЛ 5. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (7 часов)									
23-24			Становление рыночной экономики в	3	Урок изучения нового материала.	Экономическая история России до 1917	Знать: - определение рыночной экономики;	Составить таблицу "Экономическая	Сообщение "Экономические

			современной России.		Урок обобщения и закрепления изученного материала.	г.Административно-командная экономика СССР. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Первые результаты и социальная цена реформ.	- экономическую историю России до 1917 г.: -особенности административно-командной экономики СССР; -проведённые реформы и их суть.	история России до 1985 г."	реформы России". §35
25-26			Причины проведения в России приватизации государственной собственности.	3	Комбинированные уроки.	Расгосударствление и приватизация собственности. Этапы приватизации в России. Социально-экономические последствия приватизации в России. Проведение и результаты приватизации.	Знать: -определения приватизации собственности.сущность,задачи; -цели приватизации: - способы и формы проведения приватизации: -этапы приватизации.	Составить понятийный словарь темы.	Сообщение : "Приватизация государственной собственности в России". §84
27			Экономическое устройство России.	1	Итоговый урок.	Сущность рыночной экономики. Особенности перехода. Социально-экономические условия в России на момент начала формирования рыночных отношений. Направления становления рыночных	Знать: - основные направления формирования рыночных отношений в переходный период: - стратегические цели переходного периода в России.	Составить понятийный словарь темы. Тесты.	Сообщение " Экономическое устройство России". §85

						отношений в России.			
				РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА (10 часов)					
28			Российская промышленность Причины экономической отсталости и экономической неэффективности	3	Комбинированные уроки.	История возникновения и проблемы развития Российской промышленности.	Знать: - в чем причины слабости Российской промышленности; - почему Россия вынуждена покупать продовольствие за границей.	Контрольные вопросы. Составление таблицы.	Реферат "Причины экономической отсталости России". §86-88
29			Основные проблемы аграрного сектора Российской экономики.	3	Комбинированные уроки.	Государственная поддержка сельского хозяйства и причины ее низкой результативности.	Уметь вести сравнительный анализ.	Составить понятийный словарь темы.	Сообщение "Основные проблемы аграрного сектора Российской экономики". §89
30			Современная экономика России.	2	Урок обобщения.	Структура экономики: отраслевая структура ВВП России, Экономическое деление. <u>История экономики России.</u> ВВП на душу населения. <u>Инновации в России, Наука в России.</u> Крупные межотраслевые	Знать: - структуру экономики России; - историю экономики России. Уметь вести сравнительный анализ.	Контрольные вопросы. Составление таблицы.	Реферат "Современная экономика России". §90-91

						государственные проекты. <u>Доходы населения России. Рейтинги России.</u>			
31-32			Проблемы экономического роста.	2	Итоговый урок.	<p>Экономический рост как условие экономического и социального прогресса.</p> <p>Экономический рост в России: тенденции и перспективы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -экономическое развитие, рост и структурные изменения; -государственное регулирование экономического роста; -темпы и эффективность экономического роста. -основные итоги рыночных преобразований и их влияние на социально-экономическое развитие России; -проблемы ускорения темпов экономического роста в России. 	Контрольные вопросы. Составление таблицы.	Сообщение "Проблемы экономического роста России". §92
33	Промежуточная аттестация								

Литература, информационно – методическое обеспечение.

Учебник Экономика. Базовый уровень: учебник для 10,11 классов общеобразоват. орг./ И.В. Липсиц -21-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.

Лавренова Е.Б.Сборник примерных программ:обществознание,экономика,право (на основе ФГОС второго поколения).10-11 классы.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2013.

Заиченко Н.А.Опорный конспект школьника по экономике:Пособие для учителя.К учебнику И.В.Липсица "Экономика:история и современная организация хозяйственной деятельности"-7-е изд.-М.:ВИТА-ПРЕСС,2013.

Савицкая Е.В.Самостоятельные и контрольные работы по экономике:пособие для 10-11 кл./Е.В.Савицкая,А.О.Жданова.-2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Савицкая Е.В.Решения самостоятельных и контрольных работ по экономике / Е.В.Савицкая, А.О.Жданова.-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Савицкая Е.В.Рабочая тетрадь по экономике №1: для 10-11 классов общеобразоват.орг./Е.В.Савицкая.-16-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2016.

Савицкая Е.В.Рабочая тетрадь по экономике №2: для 10-11 классов общеобразоват.орг./Е.В.Савицкая.-14-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Савицкая Е.В.Рабочая тетрадь по экономике №3: для 10-11 классов общеобразоват.орг./Е.В.Савицкая,С.Ф.Серёгина-10-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Савицкая Е.В.Рабочая тетрадь по экономике №4: для 10-11 классов общеобразоват.орг./Е.В.Савицкая,С.Ф.Серёгина-10-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2015.

Савицкая Е.В.Уроки экономики в школе: Пособие для учителя.В 2 кн.Кн.1.- М.:ВИТА-ПРЕСС.-электрон.текст.дан.(37,4 МБ)-1 опт.компакт-диск (CD-ROM),2013.

Савицкая Е.В.,Серёгина С.Ф.Уроки экономики в школе:В 2 кн.Кн.2:Пособие для учителя.-4-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2008.

Бегенева Т.П Поурочные разработки по экономике.Базовый уровень:10-11 классы.- М.:ВАКО,2011.- (В помощь школьному учителю).

Горяев А.П.,Чумаченко В.В.Основы финансовой грамотности.Учебное пособие/А.Горяев,В.Чумаченко-М.:СмартБук:И-трейд,2016.

Горяев А,Чумаченко В.Основы финансовой грамотности.Рабочая тетрадь для учебного пособия/ Горяев А.,Чумаченко В.-М.:СмартБук:И-трейд,2016.

Горяев А,Чумаченко В.Основы финансовой грамотности.Методические рекомендации к учебному пособию/ Горяев А.,Чумаченко В.-М.:СмартБук:И-трейд,2016.

Экономическая теория: Учебник/ИК. Станковская, И.А. Стрелец.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Изд-во Эксмо, 2006

Баринов В.А., Экономика фирмы: стратегическое планирование: Учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2005

Экономика фирмы: Пособие для сдачи экзамена/Матеуш Т.А. и др.-М.: Юлрайт-Издат, 2005

Деньги. Кредит. Финансы./С.В. Галицкая.-М.: Экзамен, 2002

<http://ecsosman.hse.ru>— образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Ведется преподавателями НИУ — Высшей школы экономики. Содержит огромный объем материалов (в том числе полнотекстовых) по всем основным аспектам экономической науки, социологии и менеджмента. Использование материалов бесплатное;

<http://www.akdi.ru>— агентство консультаций и деловой информации «Экономика»;

<http://www.eeg.ru>— макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов Российской Федерации;

<http://www.vedi.ru/statbase.htm>— макроэкономическая статистика России на сайте аналитической лаборатории «Веди»;

<http://www.iep.ru/ru/publikacii.html>— обзоры состояния экономики России на сайте Института экономики переходного периода;

<http://oprec.ru>— Экспертный портал Высшей школы экономики, содержащий большое количество публикаций по всем аспектам экономической жизни общества;

<http://www.exin.ru/ru/page.php76> — аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте Экспертного института;

Библиотека Либертариума

<http://www.libertarium.ru/libertarium/library>— представлены книги и статьи Мизеса, Хайека, других авторов, несколько сборников, а также отдельные статьи;

E-Management

<http://www.aup.ru/> — полнотекстовые публикации по вопросам экономики, менеджмента и маркетинга на предприятии;

Корпоративные финансы

<http://www.cfin.ru/> — теория и практика финансового анализа, инвестиции, менеджмент, финансы. Антикризисное пособие. Архивы журнала «Аудит и финансовый анализ». Бизнес-планы реальных предприятий. Программы инвестиционного анализа и управления проектами;

Кризис мирового капитализма. Джордж Сорос

<http://capitalizm.narod.ru/> — книга для всех, кого интересуют проблемы экономики, деятельность политиков и их советников — специалистов исследовательских институтов и аналитических ведомств, специалистов по финансам.

История экономической мысли (eng)

Планируемые результаты изучения предмета.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Результаты обучения:

Учащиеся должны **знать и понимать** функции денег, банковскую систему, причины различий в оплате труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем.

- **Описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России. экономический рост, глобализацию мировой экономики.

- **Объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.