

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

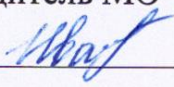
**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования" Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



Иванова Е.А.

Протокол № 1 от  
«30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

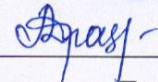


Никулина А.С.

Педагогический совет № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Озерновская СОШ № 47



Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Тайны психолого-педагогического мастерства»**

для обучающихся 10 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Тайны психолого-педагогического мастерства» на уровне среднего общего образования подготовлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);
- приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Рабочая программа учебного курса «Тайны психолого-педагогического мастерства» (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного предмета,
- тематическое планирование.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для

этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о психолого-педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя или психолога по окончании школы.

Цель освоения программы учебного курса «Тайны психолого-педагогического мастерства»: формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии и педагогики, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Учебный курс «Тайны психолого-педагогического мастерства» представляет собой профориентационный курс педагогической направленности, ориентированный на учащихся психолого-педагогической группы, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Курс по выбору предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Программа курса состоит из двух блоков: «Введение в педагогическую профессию», где обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов; второй блок «Познай себя», где наряду с теоретическим материалом учащиеся смогут исследовать свои способности и повысить свою компетентность в области психологии. Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, а также традиционно во время текущего опроса.

На изучение учебного курса «Тайны психолого-педагогического мастерства» отводится 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Раздел «Введение в педагогическую профессию»**

#### **Тема 1. «Педагогика в современном обществе».**

Отрасли педагогической науки. Где и как работают педагоги? Детский сад, школа, дополнительное образование. Специальное образование, инклюзия, одаренность. Цифровая педагогика. Правовое регулирование отношений в сфере

*Практика: Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?».*

#### **Тема 2. Профессия «Учитель»**

Знакомство с профессией «учитель». Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Профессионально-личностное становление будущего педагога.

*Практическое занятие: Модель будущего учителя.*

### **Раздел 2 «Познай себя»**

#### **Тема 1. Психология личности**

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

*Практическое занятие: Определение акцентуаций характера.*

#### **Тема 2. Психология эмоций**

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных. Тренинг управления эмоциональным состоянием.

*Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.*

#### **Тема 3. Психология общения**

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

*Практическое занятие: Способы эффективной коммуникации.*

#### **Тема 4. Психология убеждения и влияния**

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

*Практическое занятие: Феномены психологического влияния.*

#### **Тема 5. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции**

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины, способы манипулирования.

*Практическое занятие: Приемы контрманипуляций.*

#### **Тема 6. Психология мотивации и воли**

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

*Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.*

### **Тема 7. Психология ощущений и восприятия**

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

*Практическое занятие: Ошибки и иллюзии восприятия.*

### **Тема 8. Психология памяти и внимания**

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

*Практическое занятие: Приемы мнемотехники.*

### **Тема 9. Психология мышления**

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

*Практическое занятие: Операции творческого мышления.*

### **Тема 10. Психология стресса**

Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

*Практическое занятие: Способы управления стрессом.*

**Тема 11. Подведение итогов Практические занятия: Защита результатов мини-исследования проекта.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ТАЙНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

## **МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;

приобретение представлений об истории развития психологической науки;

формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;

формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);

формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;

приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);

формирование умения осуществлять мини-исследования психологического характера.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала раздела/темы
<b>Раздел «Введение в педагогическую профессию»</b>				
1.	Педагогика в современном обществе	1	<a href="https://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php">https://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php</a>	
2.	Педагогический квест «Что ты знаешь о педагогике?»	1	<a href="http://psylesson.ru/">http://psylesson.ru/</a>	включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
3.	Профессия «Учитель»	1	<a href="http://psylesson.ru/">http://psylesson.ru/</a> <a href="https://videomin.net/?q=уроки+психологии+для+школьников">https://videomin.net/?q=уроки+психологии+для+школьников</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
4.	Практическое занятие: «Модель будущего учителя»	1	<a href="https://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php">https://4brain.ru/psy/obshhaja-psiologija.php</a>	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
<b>Раздел 2 «Познай себя»</b>				
5.	Психология личности. Темперамент и характер. Самооценка.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psiologija-lichnosti.php">https://4brain.ru/psy/psiologija-lichnosti.php</a>	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды

6.	Возрастная психология развития	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php</a>	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
7.	Возрастная и гендерная психология.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-razvitija.php</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
8.	Практическое занятие: Определение акцентуаций характера	1	<a href="https://vikiidalka.ru/1-150333.html">https://vikiidalka.ru/1-150333.html</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
9	Психология эмоций.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
10	Тренинг управления эмоциональным состоянием	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
11	Практическое занятие: Язык эмоций, способы управления эмоциями.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
12.	Психология общения: коммуникативная, интерактивная и	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование

	перцептивная стороны общения.			воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
13.	Вербальные и невербальные средства общения.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
14.	Практическое занятие: Феномены психологического влияния.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
15.	Психология убеждения и влияния	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
16.	Особенности восприятия информации разными людьми.	1		применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
17.	Особенности устной и письменной коммуникации.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

18.	Практическое занятие: Феномены психологического влияния.	1	<a href="https://vbudushee.ru/">https://vbudushee.ru/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
19.	Психология мотивации и воли. Понятие воли, структура волевого акта.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
20.	Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы
21.	Саморегуляция и самоорганизация.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
22.	Практическое занятие: Тренинг самопрезентации.	1	<a href="https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php">https://4brain.ru/psy/psihologija-motivacii.php</a>	применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
23.	Психология ощущений и восприятия	1	<a href="https://4brain.ru/blog/ощущение-и-восприятие/">https://4brain.ru/blog/ощущение-и-восприятие/</a>	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками,

				создание на уроках эмоционально-комфортной среды.
24.	Практическое занятие: Ошибки и иллюзии восприятия.	1	<a href="https://4brain.ru/blog/ощущение-и-восприятие/">https://4brain.ru/blog/ощущение-и-восприятие/</a>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
25.	Психология памяти и внимания	1	<a href="https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php">https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
26-	Практическое занятие: Приемы мнемотехники.	2	<a href="https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php">https://4brain.ru/memory/vnimanie-i-vpechatlenie.php</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
27.	Психология мышления		<a href="https://4brain.ru/blog/теории-мышления/">https://4brain.ru/blog/теории-мышления/</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
28.	Теории мышления. Мышление и интеллект	1	<a href="https://4brain.ru/blog/теории-мышления/">https://4brain.ru/blog/теории-мышления/</a>	применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках
29.	Приемы решения интеллектуальных задач.	1	<a href="https://4brain.ru/blog/logicheskie-zadachi/">https://4brain.ru/blog/logicheskie-zadachi/</a>	установление уважительных, доверительных, неформальных отношений учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

30.	Практическое занятие: Операции творческого мышления.	1	<a href="https://4brain.ru/blog/logicheskie-zadachi/">https://4brain.ru/blog/logicheskie-zadachi/</a>	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
31-	Психология стресса Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс.	1	<a href="https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/">https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/</a>	использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
32.	Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.		<a href="https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/">https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/</a>	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
33.	Практическое занятие: Способы управления стрессом.	1	<a href="https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/">https://4brain.ru/blog/stress-and-psychology/</a>	применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
34.	Подведение итогов Практические занятия: Защита результатов мини-исследования проекта.	1		
<b>ИТОГО: 34 часа</b>				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х частях /

В.С.Басюк, Е.И.Казакова, Е.В.Брель [и др.]. – М.: Просвещение, 2022  
Интернет-ресурсы для учащихся:

Цифровое приложение к учебному пособию «Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – : Питер, 2003 – 416 с.

Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /

Н.М.Борытко, И.А.Соловцева, А.М.Байбаков; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 496 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для студентов образоват. Учреждений среднего проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003 - 352 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999 - 232 с.

Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002 – 480 с.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студ. педагогических учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002 – 268 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

<https://ppk.kspu.ru/>

<https://cifra.school/> Моя школа в онлайн

<https://sberclass.ru/> Школьная цифровая платформа «Сберкласс»