

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«ООШ д. Анциферово»  
«13» октября 2023 г.  
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Озерновская СОШ № 47  
*Арас* - Драчук Г. А.  
Приказ № 01-04-479  
от «16» октября 2023 г.

**Аналитический отчет по результатам проведения внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»**

**Вводная часть.**

**Предмет изучения:** образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».

**Сроки изучения:** 05.10.2023 - 13.10.2023.

**Цель проведения:** определение состояния образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово», в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

**Кто проверяет (состав комиссии):**

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:
- 1) Никулина А. С., заместитель директора по УВР МБОУ Озерновская СОШ № 47;
- 2) Димухаметова М. Р., заведующая структурным подразделением Филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово»;
- 3) Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы;
- 4) Щелканова С. Н., воспитатель дошкольной группы;
- 5) Никитина Н. С., воспитатель дошкольной группы.
- 6) Гилева Н. В., педагог-психолог.

**Программа проверки (критерии/показатели):**

**Кадровые образовательные условия:**

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров
- профессиональные достижения педагогических кадров.

**РППС образовательные условия:**

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной ср

### ***Психолого – педагогические образовательные условия:***

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **В ходе мониторинга были использованы следующие методы:**

- изучение соответствия состояния образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдением санитарных норм.

### **Аналитическая часть.**

На основании приказа директора № 01-04-473 от «05» октября 2023 г. «О проведении внутренней экспертизы образовательных условий в дошкольных группах филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47» были разработаны показатели внутреннего мониторинга по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования» в рамках внутренней экспертизы образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические).

Карты оценки образовательных условий (кадровые, РППС, психолого-педагогические) по балам приложение 1, приложение 2, приложение 3 к настоящему отчету.

### **Общая характеристика.**

Дошкольная группареализует основную образовательную программу дошкольного образования филиала Муниципального бюджетного образовательного учреждения Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47 «Основная общеобразовательная школа д. Анциферово». В филиале МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» - 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности с 10,5 часо вым пребыванием детей. В группе 3 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет.

## **Кадровые образовательные условия (приложение 1):**

**Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат**

***Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами***

### **Достоинства:**

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» работает 1 педагог, которая получает среднее-профессиональное образование: «Национальный социально - педагогический колледж» г. Пермь. Она же педагог – воспитатель является внутренним совместителем (музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию), в связи с низкой численностью воспитанников разновозрастной дошкольной группы – 2 человека.

### **Недостатки:**

1. Минусами в показателях, характеризующих общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами, являются:

- отсутствие второго воспитателя, а также специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.;
- в связи с низкой численностью воспитанников дошкольной группы, отсутствует возможность укомплектовать отдельными педагогами ставки музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию;
- отсутствие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, а также отсутствие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь (на данный момент в группе нет детей с ОВЗ).

***Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров***

### **Достоинства:**

Имеет среднее профессиональное образование по направлению деятельности в дошкольной группе один педагогический работник (инструктор по физической культуре).

***Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров***

### **Достоинства:**

Соответствие занимаемой должности имеют 50% педагогических работников.

### **Недостатки:**

Высшую квалификационную категорию имеют 0% педагогических работников.

***Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров***

### **Достоинства:**

В организации есть возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ

д. Анциферово». Разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания. Использование педагогическими работниками информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет). Обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации и методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики.

***Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах***

**Достоинства:**

Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных мероприятий 50% педагогов.

**Недостатки:**

В профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней ежегодно участвуют до 0% педагогов. Не имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 0% педагогов.

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга.**

По результатам проведенной внутренней экспертизы кадровых условий сделан следующий вывод: нет второго воспитателя, дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника, при выявлении таких детей. Высшую квалификационную категорию имеют 0% педагогических работников. Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней. Не имеют публикации, профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др.

**Выводы:**

1. Планировать дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь в случае выявления таких детей, а также учителя-логопеда, учителя-дефектолога, медицинского работника.
2. Организовать возможность и методическую помощь для аттестации педагогам на высшую квалификационную категорию.
3. Мотивировать педагогов участвовать в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней ежегодно.
4. Рекомендовать делиться опытом, через публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах.

**По результатам экспертизы было принято следующее:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогам дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО:		
1.1	Педагогическим работникам пройти курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, оказывающих детям с ОВЗ	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47

	необходимую помощь в случаи выявления таких детей, а также учителя-логопеда, учителя-дефектолога.		ООШ д. Анциферово
1.2	Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней ежегодно.	В течение 2023 - 2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.3	Аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.4	Педагогическим работникам публикация профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах .	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
2.	Управленческие решения:		
2.1	Провести повторный мониторинг по результатам корректирующих действий	Май 2024	Рабочая группа организации ВСОК ДО

### РППС образовательные условия (приложение 2)

**Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат РППС.**

*Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности и касающиеся безопасности предметно-пространственной среды*

#### **Достоинства:**

Предметно-пространственная развивающая среда в нашей дошкольной группе созданы с учетом ФГОС ДО. Она трансформируема, вариативна, полифункциональна.

Образовательное пространство нашей дошкольной группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программой. В группе и в других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы все условия, выделены функциональные зоны для общения, совместной и индивидуальной деятельности, в соответствии с интересами детей; имеется инвентарь, дидактические и развивающие материалы, нестандартное оборудование.

Все доступные помещения дошкольной группы, включая приёмную, используются для развития детей (оформляется на стенах детскими рисунками: схемы, буквы, цифры и т.п.)

#### **Недостатки:**

Недостаточно созданы условия для физического развития на участке, не оборудован мини-стадиона на территории и его наполнение: для прыжков, лазания, бега, метания, для элементов спортивных игр по программе.

*Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства:*

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Примеры преобразования пространства в группе:

**Достоинства:**

- сдвигание столов, стульев – для разграничения пространства, игры в путешествия по замыслу детей;
- под столами, застелив сверху игрушечными простынями, дети устраивают «домики» для совместных игр друг с другом;
- использование «Уголка уединения», для сюжетно - ролевых игр «Семья», «Мы в палатке» и пр.;
- стульчики переносятся на ковер для образовательной беседы с детьми;
- столы сдвигаются в образовательных целях для проведения НОД по рисованию, лепке, рассматривания картинок и т. п.;
- столы используются детьми по прямому назначению, а также для игр «в прятки», «семью» - под ними;
- из стульчиков составляют «поезд», используют их в качестве кроваток.

**Недостатки:**

- группе нет передвижной, легкой, полифункциональной ширмы, с помощью которой можно было бы легко зонировать пространство для игры, а также использовать в сюжетно – ролевых играх, подиума для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) и отсутствие напольных сквозных полочек.

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.***

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов.

Полифункциональность – возможность разнопланово использовать ее составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну а разные функции: с одной стороны, это простое оборудование, с другой – его можно использовать в разных образовательных областях.

**Достоинства:**

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Имеется достаточное количество игрового материала (коробки различного размера, крышечки от пластиковых бутылок, пластиковые баночки и бутылочки и т.д. для игр «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» и т.д.)

**Недостатки:**

Отсутствие полифункциональных ширм, перегородок и различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности***

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение

группы. В зависимости от реализуемой темы в разные центры развития вносится дидактический и игровой материал. Таким образом, среда отвечает принципу вариативности.

#### **Достоинства:**

В группе правильно разделены пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны).

- имеется «Уголок уединения»;
- оформление уголков с дидактическим материалом по изучаемой теме (например, «Времена года», «Мои любимые сказки», «Зимующие птицы» и пр.);
- расположение на уровне глаз детей картинок для облегчения изучения ими времен года, месяцев, запоминания стихов;
- оформление группы (окон) в соответствии с сезонными изменениями и календарными событиями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам.
- обогащение сенсорного опыта: добавление новых моделей «вкладышей», пирамидок, «шнуровок» в центр сенсорного развития;
- внесение новых настольно-печатных игр;
- ознакомление с новыми персонажами кукольного театра (например, матрешек к сказкам «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Теремок»);
- добавление новых красочных книжек с иллюстрациями;
- использование плакатов и картинок по изучаемым темам;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям.

#### **Недостатки:**

Отсутствие ширмы для показа кукольного театра.

### ***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности***

#### **Достоинства:**

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых:

- настольно-печатные игры различного содержания;
- художественно-изобразительные материалы (краски, карандаши, мелки, пастель), для лепки: пластилин, стеки, досочки;
- книги, альбомы, энциклопедии, тематические картинки;
- спортивное оборудование: мячи, кегли, дартс, дорожки «Шаги», кольца, веревочки, спортивные палки, ленточки и пр.;
- костюмы и атрибуты к костюмам, маски, шапочки;
- куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- конструкторы, мозаики, пазлы
- настольно-печатные игры: «Подбери пару», «Разрезные картинки», «Чей малыш», «Какого цвета»;
- спортивное оборудование: веревочки, кегли, воротники, мячи из резины и пластика, разных размеров и цветов;
- массажные дорожки
- книги и тематические картинки;
- игрушки на сенсорное развитие: башенки, вкладыши (формочки, домики), пирамидки, мягкие модули, шнуровки;

- музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки, гармошки, маракасы, колокольчики, шумелки;
- фигурки домашних и диких животных, машинки, куклы;
- строительные конструкторы: крупные и средние, настольные и напольные, мягкие, деревянные, пластмассовые;
- игрушки и атрибуты к сюжетно-ролевой игре: «Семья», «Кухня», «Магазин», «Больница»;
- машинки-каталки, сумочки, корзиночки

**Недостатки:**

Из-за отсутствия специальной мебели нет возможности разместить все на открытых полках, в непосредственной доступности.

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга.**

Ведется работа по оснащению РППС в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, которая обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в дошкольной группе.

**Выводы:**

Результаты мониторинга:

По результатам проведенной внутренней экспертизы сделан следующий вывод: необходимо обеспечить условия для охраны и укрепления здоровья детей, для физического развития и проведения занятий на свежем воздухе, через разработку и реализацию педагогического проекта по созданию РППС совместно с родителями и привлечением спонсоров.

**Выводы:**

РППС организована примерно на 60 % с учетом требований к организации образовательного процесса;

РППС в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» находится в процессе развития и формируется с учётом ФГОС ДО.

Существует дефицит современных, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста предметов мебели, модулей, переносных ширм;

Недостаточное оснащение группы неоформленным материалом.

Необходимо внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс.

**По результатам экспертизы было принято следующее:**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Педагогам группы привести РППС в дошкольной группе в соответствии с принципами ФГОС ДО:		
1.1	Изготовить подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	Ноябрь 2023	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.2	Пополнить группу полифункциональным неоформленным материалом	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово



1.3	Пополнить группу оздоровительным материалом по здоровьесберегающей среде	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.4	Пополнить группу образно-символических, нормативно знаковых материалов, объектов для исследования детьми	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.5	Изготовить, приобрести подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый) и отсутствие напольных сквозных полочек.	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.6	Изготовить продукты для детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды.	В течение 2023-2024 учебного года	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
1.7	Продолжать использовать разнообразные подходы к организации РППС в соответствии требований ФГОС ДО и реализуемой ООП ДОУ	постоянно	Воспитатели дошкольной группы филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово
2. Управленческие решения:			
2.1	Провести родительские собрания, консультации, выпустить буклеты, провести анкетирование, привлечь родителей к участию в проектах по обогащению РППС	В течение 2023-2024 учебного года	Заведующая структурным подразделением филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 ООШ д. Анциферово, воспитатели
2.2	Провести повторный мониторинг по результатам корректирующих действий	Май 2024	Рабочая группа организации ВСОК ДО

### **Психолого-педагогических образовательные условия (приложение 3)**

**Достоинства и недостатки (положительные и отрицательные моменты), выявленные в ходе мониторинга. Факторы (условия), влияющие на результат**

*Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях*

#### **Достоинства:**

Педагоги выбирают правильные педагогические стратегии, относятся к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на поведение детей, учитывают их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними. Ценят личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми). Педагоги вносят изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе

наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку.

Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.). Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.). Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.). Развивают у каждого ребенка представления о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых). Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.). Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.).

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным индивидуальным особенностям***

**Достоинства:**

Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям, а также детям с ОВЗ, детям - инвалидам). Помогают включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. Использует позитивные способы коррекции поведения детей. Пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства). Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития***

**Достоинства:**

Педагоги используют способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности. Цели, содержание, способы взаимодействия педагоги варьируют в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. Ставят и

реализуют задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы. Проявляют готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия. Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор.

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности***

**Достоинства:**

Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними. Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий). Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п..

Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.). Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга.

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности***

**Достоинства:**

Педагоги поддерживают стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Наблюдают за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании. Чутко реагируют на инициативу детей в общении. Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину. Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий).

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения***

**Достоинства:**

Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело,

данное слово и т. п.. Уважают права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.). предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать их.

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия***  
**Достоинства:**

Педагоги обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными,

индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимными моментами. Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми. Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей. Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов).

***Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность***

**Достоинства:**

Педагоги предоставляют родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.. Помогают лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности. Способствуют расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание. Обеспечивают максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых. оказывать поддержку. Рассказывают (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня.

**Заключительная часть.**

**Результаты мониторинга.**

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей .

**Выводы:**

Педагоги формируют, развивают физические, интеллектуальные и личностные качества детей интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей по ФГОС ДОО.

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ / Никулина А. С. /  
\_\_\_\_\_ / Димухаметова М. Р. /  
\_\_\_\_\_ / Борисова Т. А./  
\_\_\_\_\_ / Щелканова С. Н. /  
\_\_\_\_\_ / Никитина Н. С. /  
\_\_\_\_\_ / Гилева Н. В. /

Дата составления 13 октября 2023 г.

## Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
<b>1.1.</b>	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	1	
<b>1.2.</b>	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	1	
<b>1.3.</b>	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	0	
<b>1.4.</b>	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	0	
<b>1.5.</b>	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	0	
<b>Итого баллов:</b>		2	
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
<b>2.1.</b>	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	0	
<b>2.2.</b>	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	0	
<b>2.3.</b>	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	1	

<b>2.4.</b>	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	1	
<b>Итого баллов:</b>		2	
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>			
<b>3.1.</b>	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
<b>3.2.</b>	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	0	
<b>3.3.</b>	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	1	
<b>Итого баллов:</b>		1	
<b>4. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>			
<b>4.1.</b>	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам дошкольных групп филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47	1	
<b>4.2.</b>	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	1	
<b>4.3.</b>	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	1	
<b>4.4.</b>	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	1	
<b>4.5.</b>	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	1	
<b>Итого баллов:</b>		5	
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>			
<b>5.1.</b>	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	0	

5.2.	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	0	
------	---	---	--



<b>5.3.</b>	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	0	
<b>5.4.</b>	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	0	
<b>Итого баллов:</b>		0	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>10</b>	

## Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности</b>			
1.1.	Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей	2	
1.2.	Тема комплексно-тематического планирования и/или детского планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	2	
1.3.	При организации и наполнении пространства учитывается гендерная специфика	2	
1.4.	Наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)	1	
1.5.	Наличие в группе материалов для организации разных видов детской деятельности	1	
1.6.	Соответствие данных материалов возрасту детей в группе и их развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)	1	
1.7.	Наличие в группе образно-символических, нормативно-знаковых материалов, объектов для исследования	1	
1.8.	Сменяемость материала в зависимости от идеи, проекта, образовательной ситуации	1	
1.9.	Наличие в группе оборудования (н-р: столик с емкостями) для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами	2	
1.10.	Наличие в группе полифункционального и неоформленного игрового материала	1	
1.11.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений	1	
1.12.	Наличие в группе изделий, предметов, отражающих поликультурный аспект	1	
1.13.	Наличие в группе объектов, материалов для формирования предпосылок грамотности	1	

	(малые таблицы, таблицы росчерков и др.)		
1.14.	Среда перенасыщена, в среде группы определены места и порядок хранения предметов	1	
<b>Итого баллов:</b>		18	
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства</b>			
2.1.	В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	1	
2.2.	Имеются напольные полочки сквозные	2	
2.3.	Мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы	2	
2.4.	Мебель группы используется в различных функциях	2	
2.5.	Дети имеют возможность передвигать мебель в соответствии со своим замыслом	2	
2.6.	Имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)	0	
2.7.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	2	
2.8.	Мольберты для рисования	2	
<b>Итого баллов:</b>		13	
<b>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов</b>			
3.1.	Наличие неоформленного игрового материала	1	
3.2.	Использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды	1	
3.3.	Имеется «стена творчества»	1	
3.4.	Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	1	
3.5.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (мебели, матов, модулей и др.)	1	
<b>Итого баллов:</b>		5	
<b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности</b>			

4.1.	В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	2	
4.2.	«Подвижные» границы между центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка)	2	
4.3.	Наличие центров по пяти основным образовательным областям	2	
4.4.	Наличие в группе пространства для уединения	2	
4.5.	Знаковое обозначение центра, алгоритм работы в нем	2	
4.6.	Сменяемость игровых материалов, стимулирующих детскую деятельность	2	
<b>Итого баллов:</b>		12	
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности</b>			
5.1.	Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	2	
5.2.	Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	1	
5.3.	Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию	2	
5.4.	Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	2	
5.5.	Ребенок знает, что где находится, и может это брать и использовать в деятельности	2	
5.6.	Дети могут использовать любую часть группы для организации игры, другой деятельности	2	
<b>Итого баллов:</b>		11	
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды</b>			
6.1.	Физическая: имеются сертификаты на материалы; игрушки безопасны; опасные предметы находятся вне зоны доступа детей	2	
6.2.	Психологическая: цветовая гамма не раздражает психику ребенка и воспитателя; используются элементы	2	

	домашней обстановки: аксессуары, предметы мебели и др.		
6.3.	Присутствует настоящая зелень	2	
6.4.	Отсутствие необоснованных запретов на использование предметов среды	2	
<b>Итого баллов:</b>		8	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>67</b>	

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№ п/п	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
<b>1.1.</b>	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	2	
<b>1.2.</b>	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	1	
<b>1.3.</b>	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	1	
<b>1.4.</b>	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	2	
<b>1.5.</b>	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	2	
<b>1.6.</b>	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	2	

1.7.	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	2	
1.8.	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	2	
1.9.	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	2	
1.10.	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	2	
<b>Итого баллов:</b>		18	
<b>2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1.	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	0	
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	0	
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	0	
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	2	
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	1	
<b>Итого баллов:</b>		3	

**3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся**



<b>построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>		
<b>3.1.</b>	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	2
<b>3.2.</b>	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	2
<b>3.3.</b>	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	1
<b>3.4.</b>	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия	1
<b>3.5.</b>	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	2
<b>Итого баллов:</b>		8
<b>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>		
<b>4.1.</b>	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	2
<b>4.2.</b>	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	1
<b>4.3.</b>	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	1

<b>4.4.</b>	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие	1	
-------------	--	---	--

	проблемы и пр.)		
<b>4.5.</b>	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	2	
<b>Итого баллов:</b>		7	
<b>5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</b>			
<b>5.1.</b>	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	1	
<b>5.2.</b>	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	2	
<b>5.3.</b>	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	2	
<b>5.4.</b>	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	2	
<b>5.5.</b>	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	2	
<b>Итого баллов:</b>		9	
<b>6. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения</b>			
<b>6.1.</b>	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	1	
<b>6.2.</b>	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	1	
<b>6.3.</b>	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	1	

**Итого баллов:**

3

<b>7. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия</b>		
<b>7.1.</b>	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	1
<b>7.2.</b>	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	1
<b>7.3.</b>	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	1
<b>7.4.</b>	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	2
<b>7.5.</b>	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	1
<b>Итого баллов:</b>		<b>6</b>
<b>8. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>		
<b>8.1.</b>	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	2
<b>8.2.</b>	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладеть алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	1

<b>8.3.</b>	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	0	
-------------	--	---	--

<b>8.4.</b>	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	0	
<b>8.5.</b>	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	1	
<b>Итого баллов:</b>		4	
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		58	