

**Анализ результатов краевой диагностической работы
по естественнонаучной и математической грамотностям
в 8-х классах МБОУ Озерновская СОШ № 47
в 2022-2023 учебном году**

В феврале 2023 года 28 учащихся 8-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 писали диагностическую работу по естественнонаучной и математической грамотностям (далее – КДР8).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень естественнонаучной и математической грамотностям.
2. Уровни естественнонаучной и математической грамотности (достижений) – для описания достижений учащихся в области естественнонаучной и математической грамотности выделены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.
3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по 3-м группам умений по естественнонаучной грамотности и по 4-м группам умений по математической грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной и математической грамотности (8 класс, 2022/2023 уч. год)							
			Среднее значение по 8 «А» классу	Среднее значение по 8 «Б» классу	Среднее значение по школе	Среднее значение по Енисейскому району	Среднее значение по Красноярскому краю
Успешность выполнения (% от максимальной балла)	Группы умений по ЕНГ	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	33,33%	27,27%	30,3%	29,25%	27,12%
		Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	70,59%	54,55%	62,57%	41,94%	34,84%
		Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	70,59%	38,18%	54,4%	47,92%	39,16%
	Группы умений по МГ	Формулирование ситуации на языке математики	20,59%	27,27%	23,9%	34,22%	24,15%
		Применение математических понятий, фактов, процедур	32,35%	46,97%	39,7%	48,44%	32,47%
		Интерпретирование/оценивание результатов	29,41%	21,21%	25,3%	17,62%	9,89%
		Рассуждение	18,82%	34,55%	26,69%	28,08%	13,86%

1. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 8-классниками лучше всего освоена вторая группа умений по естественнонаучной грамотности, связанная с распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 64,57%. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 19%. Чуть ниже результаты освоения третьей группы умений.

2. Результаты по работе по математической грамотности в целом свидетельствуют о том, что 8-классниками лучше всего освоена вторая группа умений, связанная применением математических понятий, фактов, процедур. Средний процент выполнения этих заданий в школе всеми учащимися составил 39,7%.

3. Средний процент выполнения заданий КДРт8 по естественнонаучной грамотности в школе составил 51,01%. В сравнении с районным показателем процент выполнения работы в школе выше на 10,37%, с региональным показателем, процент выполнения работы в школе выше на 811,63%. Лучший результат выполнения всей работы показал 8 «А» класс.

4. Средний процент выполнения заданий КДР8 по математической грамотности в школе составил 28,99% %. В сравнении с районным показателем процент выполнения работы в школе выше на 11,29% в сравнении с региональным показателем, процент выполнения работы в школе выше на 1,2%. Лучший результат выполнения всей работы показал 8 «А» класс.

Распределение учащихся 8-ых классов, принимавших участие в выполнении КДР8 по уровням достижений, представлено в таблице:

	Уровни достижений	Среднее значение по 8 «А» классу	Среднее значение по 8 «Б» классу	Среднее значение по школе	Среднее значение по Енисейскому району	Среднее значение по Красноярскому краю
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений по ЕНГ	Ниже базового	0,00%	9,09%	4,5%	23,67%	38,03%
	Базовый	35,29%	72,73%	54%	53,06%	50,66%
	Повышенный	64,71%	18,18%	41,4%	23,67%	11,31%
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений по МГ	Ниже базового	35,29%	18,18%	26,7%	20,41%	53,91%
	Базовый	35,29%	45,45%	40,37%	44,49%	33,09%
	Повышенный	29,41%	36,36%	32,88%	35,10%	13,00%

Преодолели границу ниже базового уровня овладения по естественнонаучной грамотности 91% учащихся 8-х классов, принимавших участие в выполнении работы, что на 14,67% выше районного показателя и на 29% выше краевого показателя. Повышенный уровень подготовки показали 41,4% от общего числа учащихся, что выше районного показателя на 10,3% и выше краевого показателя на 23,06%.

Проведенный анализ сформированности у учащихся 8 -х классов умений по естественнонаучной грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов, интерпретирования и использованием научных доказательств для получения выводов, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных умений восьмиклассниками.

Преодолели границу ниже базового уровня овладения по математической грамотности 64,71% учащихся 8-х классов, принимавших участие в выполнении работы, что на 14,88% ниже районного показателя и на 18,62% выше краевого показателя. Повышенный уровень подготовки показали 32.8% от общего числа учащихся, что ниже районного показателя на 2 , 3% и выше краевого показателя на 19,88%.

Проведенный анализ сформированности у учащихся 8 -х классов умений по математической грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов, применение математических понятий, фактов, процедур, свидетельствует о среднем уровне освоении основных умений восьмиклассниками.

Педагоги на заседаниях методических объединений, делая детальный анализ сформированности умений, выявили проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на всех уроках в 8-х классах, да и не только в 8-х классах.

Для улучшения результатов по естественнонаучной и математической грамотностям педагоги и администрация школы уже сделали следующее:

1. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности, в том числе и естественнонаучной и математической.
2. Проведены методические дни, в рамках которых педагоги давали открытые уроки и открытые внеурочные занятия, на которых демонстрировали эффективные приемы формирования естественнонаучных и математических умений.
3. Проведены заседания школьных методических объединений, на которых педагогами были проанализированы результаты выполнения КДР8, были составлены планы работы на уроках каждой предметной области.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:
 - по результатам КДР8 составить адресные рекомендации для учащихся 8-х классов, подбирать типы заданий для развития данных умений в соответствии с рекомендациями, организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися,
 - включать в урок домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычлнить информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать, применять математические понятия, факты.
 - организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
 - использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
 - формировать критический взгляд на достоверность информации,
 - использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с за текстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),

- включить текстовую деятельность в уроках на математике, вероятности и статистике, а также на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.

- использовать для подготовки задания с сайтов на уроке или в качестве домашней работы: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>,

<https://fg.resn.edu.ru/>,

http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html,

- продолжать включать задания по ЕНГ и МГ в Декаду (Неделю) естественнонаучных и математических дисциплин;

- продолжать включать задания по ЕНГ и МГ в школьные ИТИ;

- посещать вебинары ПрофСреды по формированию естественнонаучной и математической грамотностей.

- педагогам пройти курсы повышения квалификации по формированию естественнонаучной и математической грамотностей.

30.03.2023