ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 5 КЛАСС

Задание 1 (4 балла)

Бывает так, что сочетания согласных в некоторых языках подвергаются упрощению: какой-то из согласных перестаёт произноситься. Например, в древнерусском языке сочетания согласных **ТМ*, **ДМ* стали произноситься как *М*: *время* из **вертмен*, корень тот же, что в глаголе *вертеть*; *семь* из **седмь*.

Представьте, что в современном русском языке подобным преобразованиям подверглись современные сочетания *ТМ* (*ТМ'*), *ДМ* (*ДМ'*). Расшифруйте фразы, которые могли бы получиться в результате таких преобразований.

На меня нашло замение, и я выпал из рима жизни.
Булка с мином просто оменная!
Если ты аминистратор, омена мероприятия на тебе.
Эх, омотать бы назад хоть лет десять!

Задание 2 (7 баллов)

Представьте, что *кенгуру* – это не известное вам несклоняемое существительное, а какое-то другое слово, с другим лексическим значением, причём это слово является склоняемым существительным. Формой каких падежей и каких чисел могло бы быть в этом случае слово *кенгуру*? Какой бы была в каждом случае его начальная форма? Учтите все возможные варианты.

Задание 3 (12 баллов)

1. Составьте из ряда прилагательных как можно больше антонимических пар: *первый, холодный, худший, юный, жаркий, зелёный, последний, зрелый, бесстрастный.*

Дополнительные условия:

– одно слово может входить в несколько антонимических пар;
– некоторые слова могут не войти ни в одну антонимическую пару.

2. Составьте с каждой парой антонимов по два словосочетания, раскрывающие антонимические отношения в этой паре.

Задание 4 (5 баллов)
Составители проверочных работ для школьников отдали на экспертизу следующее тестовое задание:

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов:

1) привл..кать, зап..вать;
2) обр..мление, оп..лчение;
3) пок..яние, впеч..тлительный;
4) ун..жаться, загл..дение;
5) возд..яние, вопл..щение.

Эксперт написал, что одно «неудачное» слово делает всё задание целиком некорректным. Поясните мнение эксперта: решите тест так, как предполагали составители; потом укажите «неудачное» слово.
Измените задание так, чтобы оно стало корректным.

Задание 5 (9 баллов)
Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Ниже приведены пары толкований слов, являющихся этимологически родственными. Будьте внимательны: слова **из разных** пар могут не являться исторически родственными! Назовите слова, пользуясь данными толкованиями.

А. «Большая, широкая, прямая **городская** дорога» – «театральное представление», «театральная пьеса».
Б. «Учреждение, пересылающее письма и другие посылки адресатам» – «постоянный пункт охраны».
В. «Знак для обозначения числа» – «система секретного письма».

Задание 6 (7 баллов)
Ниже даны три пары примеров (А, Б, В) сложных предложений, в которых вторая часть подчиняется существительному в первой части, присоединяется союзным словом «который» (в нужной форме числа, рода и падежа) и отвечает на вопрос определения («Какой?»).
А1. *В этом городе жил сказочник, произведения которого знают все дети.* – **А2.** *Слева от входа висит картина, автор которой неизвестен.* **(чей)**
Б1. *Я показал на девушку, с которой я только что танцевал.* – **Б2.** *Мы поднялись на гору, с которой был виден весь город.* **(откуда)**
В1. *Мальчик хорошо запомнил день, в который он впервые увидел море.* – **В2.** *За деревней был лес, в который нам запрещали ходить без взрослых.* **(когда)**

1. Докажите, что в каждой паре есть пример, в котором слово «который» можно заменить на указанное в скобках другое местоименное слово в роли средства связи частей сложного предложения. Перестройте эти примеры, используя данное в скобках союзное слово.
2. Перечислите номера оставшихся примеров. Объясните, что именно в лексическом значении опорного существительного в этих примерах препятствует употреблению данного в скобках местоименного слова и почему замена слова «который» на другое союзное слово в этих случаях приведёт к ошибке.
3. К списку союзных слов, способных служить синонимом слова «который» в определенном типе сложных предложений, кроме слов «чей», «откуда», «когда» можно добавить ещё какое-то. Его подсказывает один из примеров, найденных вами при решении второй задачи. Назовите это слово и употребите его в «подсказывающем» примере, заменив слово «который».

Задание 7 (4 балла)

Ученики 5 класса получили следующее домашнее задание: «Найдите в интернете хотя бы один словарь, в котором даётся современное толкование лексического значения слова *диктант*, запишите значение слова, укажите словарь».

Андрей Д. выполнил задание так.

> **Дикта́нт.** Искон. Суф. производное (суф. *–ант*) от франц. *dictée* «диктовка» (от лант. *dictare* «предписывать»). См. *диктатура, диктор.*
>
> Происхождение слова «диктант» в этимологическом онлайн-словаре Шанского Н.М.

Можно ли считать, что Андрей Д. выполнил задание правильно? Укажите и объясните ошибки, если они есть. Обоснуйте правильность ответа мальчика, если считаете, что ответ верный.

Задание 8 (10 баллов)
Прочитайте отрывок текста. Выполните задания.
Соколов-Микитов И.С. «Рассказы охотника. Рябчик».

Рябчик – птица осёдлая, подлинно лесная <…> В северных лесных районах промышленники-охотники ружьем и силками добывают рябчиков в огромном количестве, но и в некоторых ***подгородних угодьях*** *рябчик является обычной дичью.*

1. Определите лексические значения выделенных слов в контексте.
2. Сравните предложения, в которых употреблено одно из присутствующих в тексте о рябчике слов. Сгруппируйте эти предложения в зависимости от значения найденного вами слова, подберите к данному слову синоним (по возможности). Оформите свой ответ в таблице.

А. *Он всегда необыкновенно оживлялся, говоря о куропатках, зайцах и перепелах; он предпочитал мелкую дичь* (Г. А. Газданов. «Вечер у Клэр», 1930 г.)
Б. *Там же дичь и глушь и также волнуются мужики; но какая разница?* (Г. П. Данилевский. «Сожжённая Москва», 1885 г.)
В. *Ни души, казалось, не было не только на этой глухой, всеми позабытой дороге, но и на сотни вёрст кругом. Дичь, ширь, пустыня… Ах, хорошо, подумал я, опуская повод* (И.А. Бунин. «Жизнь Арсеньева. Юность», 1927–1933 г.)
Г. *– Как пятнадцать тысяч, что за дичь!* (Ф.М. Достоевский. «Подросток», 1875 г.)
Д. *Что за дичь – пиратство в космосе*? (Д.А. Биленкин. «Космический бог», 1967 г.)
Е. *В пригороде дичь перевелась, надо было или отъезжать по железной дороге, или топать в глубь урёма, подальше от города.* (В.П. Астафьев. «Пролётный гусь», 2000 г.)

Слово	**Значение**	**Предложения (А, Б, В…)**	**Синоним**

Задание 9 (4 балла)

Одним из основных различий между русскими диалектами принято считать поведение безударных гласных в первом предударном слоге (т. е. в том слоге, который находится непосредственно перед ударным). В этом положении гласные [и], [ы], [у] не изменяют своего звучания по сравнению с тем, как они произносятся под ударением, а вот гласные на месте ударных [а], [э], [о] образуют много удивительно разнообразных систем.

После исконно твёрдых согласных (все согласные, кроме [ж], [ш], [ц], которые были мягкими) в русских словах не бывает гласного [э], поэтому речь идёт только о гласных на месте ударных [а] и [о].

В части русских диалектов они противопоставлены друг другу в безударных слогах, т. е. на месте ударного [о] в безударном слоге произносится [о], а на месте [а] – [а]: п[о]ход, но з[а]ход. В другой части говоров русского языка эти [а] и [о] совпадают друг с другом (чаще всего в звуке [а], но это может быть и другой звук): п[а]ход = з[а]ход.

Различение в безударном положении гласных, соответствующих ударным [а] и [о], называется оканьем, оно распространено в севернорусских говорах; совпадение – аканьем (в южнорусских). Оканье древнее аканья, но в основу русского литературного языка лёг диалект, в котором господствовало аканье.

Предположим, что в анализируемом вами диалекте встречаются следующие произношения: **з[а]писать, тр[а]ва**. Какая система гласных представлена в этом диалекте? Свой ответ обоснуйте.

Задание 10 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент текста и переведите его на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте, а также особенности его формы).

Прииде безбожьнъи цр҃ь батый на роускоую землю со множествомь воі татарскыми и ста <u>на рѣцѣ на воронеже</u> близ резаньскія земли и присла к великоумоу кн҃зю юрью ингоревичю резанскоумоу <u>послы.</u>

Максимальный балл за все выполненные задания – 70.