

Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР по математике
обучающимися 4-х классов МБОУ «Озерновская СОШ № 47» весной 2023 года

Цель проведения ВПР: получение данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Характеристика содержания ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из одной части, которая выполняется в один день. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице:

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
4	40	37	25	10	2	0	100	94,6

Результаты работ ВПР по математике учащихся 4 класса

№	Код	Баллы	Отметка	№	Код	Баллы	Отметка
1	40001	14	4	21	40021	12	4
2	40002	16	5	22	40022	14	4
3	40003	16	5	23	40023	10	4
4	40004	14	4	24	40024	20	5
5	40005	19	5	25	40025	19	5
6	40006	15	5	26	40026	20	5
7	40007	11	4	27	40027	16	5
8	40008	19	5	28	40028	Не выполнял	
9	40009	17	5	29	40029	18	5
10	40010	14	4	30	40030	17	5
11	40011	18	5	31	40031	19	5
12	40012	20	5	32	40032	19	5

13	40013	19	5	33	40033	15	5
14	40014	19	5	34	40034	19	5
15	40015	Не выполнял		35	40035	11	4
16	40016	15	4	36	40036	17	5
17	40017	18	5	37	40037	16	5
18	40018	13	4	38	40038	18	5
19	40019	10	4	39	40039	7	3
20	40020	9	3	40	40040	Не выполнял	

Достижение планируемых результатов

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	4	10,8
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	7	18,9
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	2,7
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	9	24,3
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	3	8,1
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	8	21,6

6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	2,7
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	3	8,1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	9	24,3
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	12	32,4
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	4	10,8
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	9	24,3
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	6	16,2
11	Умение читать с зеркального изображения.	2	5,4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20	54

Сравнение отметок за работу с отметками по предмету в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	40,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	59,46
Всего	37	100

Исходя из анализа можно сделать следующие **выводы**:

- Качество выполненных работ составляет 94,6 %, что выше муниципальных и краевых работ, при 100 % успешности.
- Затруднения вызвали задания, требующие:
 - использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений

предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- умения решать текстовые задачи в 3 – 4 действия;
- овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

- Обращает на себя внимание повышение отметки за работу по сравнению с журналом у 22 учеников (59,46 %). Необходимо выяснить причины такого повышения и, при необходимости, принять соответствующие меры.

- Всем учителям начальной школы, начиная с 1 класса, необходимо проводить работу для предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся с целью успешного выполнении контрольных работ и работ промежуточной аттестации, а также подготовки к ВПР.