

Аналитическая справка
по результатам выполнения ВПР по русскому языку
обучающимися 4-х классов МБОУ «Озерновская СОШ № 47» весной 2023 года

Цель проведения ВПР: получение данных о качестве и результатах обучения, о том, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования.

Характеристика содержания ВПР по русскому языку.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в 4 классах в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.
Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение каждой части отводилось по 45 минут.

Результаты выполнения ВПР представлены в таблице:

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний(%)
4	40	36	19	13	4	0	100	88,8

Результаты работ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса

№	Код	Баллы	Отметка	№	Код	Баллы	Отметка
1	40001	32	4	21	40021	30	4
2	40002	27	4	22	40022	26	4
3	40003	38	5	23	40023	22	3
4	40004	23	4	24	40024	37	5
5	40005	38	5	25	40025	Не выполнял	
6	40006	Не выполнял		26	40026	37	5
7	40007	23	3	27	40027	37	5
8	40008	35	5	28	40028	32	4
9	40009	20	3	29	40029	36	5
10	40010	21	3	30	40030	36	5
11	40011	32	4	31	40031	35	5
12	40012	36	5	32	40032	30	4

13	40013	37	5	33	40033	35	5
14	40014	38	5	34	40034	31	4
15	40015	38	5	35	40035	35	5
16	40016	34	5	36	40036	31	4
17	40017	36	5	37	40037	36	5
18	40018	Не выполнял		38	40038	37	5
19	40019	27	4	39	40039	24	4
20	40020	24	4	40	40040	Не выполнял	

Достижение планируемых результатов

№ задания	Цель и содержание задания	Кол-во учащихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	30	83,33
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.	34	94,44
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	31	87,96
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	32	91,67
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	32	90,74
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	34	93,06
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31	88,89
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	26	72,22
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	31	86,11

	свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	29	81,94
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	31	86,11
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31	88,89
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	31	88,89
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	27	75
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	29	81,94
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	31	88,89
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен	25	70,83

	прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	26	72,22
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	27	75
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	25	69,44

Сравнение отметок за работу с отметками по предмету в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	55,56
Всего	36	100

Исходя из анализа, можем сделать следующие **выводы**:

- Качество выполненных работ составляет 88, 8 %, что выше муниципальных и краевых работ, при 100 % успешности.
- Большинство ошибок допущено учениками из-за невнимательного прочтения текста задания.
- Затруднения вызвали задания, требующие:
 - умения определять основную мысль прочитанного текста,
 - умения составлять план текста,
 - умения строить речевое высказывание заданной структуры,
 - умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.
- Обращает на себя внимание повышение отметки за работу по сравнению с журналом у 20 учеников (55,56 %). Необходимо выяснить причины такого повышения и, при необходимости, принять соответствующие меры.
- Всем учителям начальной школы, начиная с 1 класса, необходимо проводить работу для предупреждения и преодоления пробелов в знаниях учащихся с целью успешного выполнении контрольных работ и работ промежуточной аттестации, а также подготовки к ВПР.