

Анализ работы наставника
Сухановой О.В.
с наставляемым Болотовой Е.Г.
за 2022-2023 учебный год

Являясь наставником молодого специалиста Болотовой Екатериной Геннадьевной, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- формировать навыки проектирования содержания начального общего образования в рамках системно-деятельностного подхода (рабочие программы, материалы промежуточной аттестации и др.);
- оказывать консультационную помощь в области предметной и метапредметной подготовки специалиста;
- создавать условия для развития технологической культуры молодого специалиста (в том числе в контексте функциональной грамотности);
- способствовать формированию у молодого специалиста целостных теоретических и практических представлений о диагностике метапредметных и предметных результатов;
- способствовать становлению умений обобщения собственного педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ становление профессиональных навыков преподавания предметов в начальной школе;
- ✓ развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе учителем современных педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся.

Описание текущей ситуации и актуальность

Содержание деятельности с наставляемым Болотовой Екатериной Геннадьевной было направлено на создание условий для принятия вызовов современного мира и ценностных ориентиров современной школы в контексте наставничества.

Что это за вызовы?

Во-первых, это вызов **неопределенности** – мир вокруг нас стремительно изменяется и трудно предугадать, что может произойти в ближайшее время.

Во-вторых, это вызов **сложности** – больше не нужны примитивные, адаптивные решения, основанные на стереотипах.

Третий вызов – это вызов **разнообразия**, требующий от всех вариативности во взглядах, поступках и результатах нашей деятельности, в продуктах, которые мы создаем.

Не теряет своей актуальности и еще один вызов современности – **повышение личной ответственности** каждого из нас за происходящее вокруг.

С 2020 года МБОУ Озерновская СОШ № 47 является участником комплексной программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В рамках этой программы наша школа реализует управленческий проект «Творческая ЛРОС школы - основа развития личностного потенциала учащихся и его самореализации».

Для того чтобы педагог смог развивать личностный потенциал у детей, он должен научиться развивать свой собственный потенциал, вооружиться передовыми методиками и инструментами для работы с детьми.

Как педагогическое наставничество встраивается в управленческий проект ОО по созданию лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС)?

Наставничество важно как универсальная технология передачи опыта, знаний, оказание помощи молодым педагогическим работникам в их профессиональном становлении формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Поэтому инструментом работы с наставляемым было определено Профессиональное обучающее сообщество (ПОС / мини ПОС) как средство развития личностного потенциала в контексте педагогического наставничества.

Способности важны, но ещё важнее *способность*

использовать способности.

Д.А. Леонтьев, доктор психологических наук,
профессор ВШЭ, председатель Экспертного совета Программы
Благотворительного фонда
«Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала

Мини ПОС способствовало созданию в нашей стажёрской паре среду сотрудничества, в которой можно свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников. С помощью этого инструмента у нас была возможность расти профессионально, используя свой внутренний потенциал.

Мини ПОС для нашей работы являлось не только площадкой для исследования проблем, повышения профессионального мастерства, но и средой, в которой происходит развитие личностного потенциала каждого и «4К» - компетенций, не связанных с определённой сферой деятельности, но **обеспечивающих преимущество в работе и учёбе.**



В рамках разработки и проведения уроков, на которых **формируются, развиваются и оцениваются ключевые навыки XXI века** (навыки «4К» - мягкие навыки (Soft skills), которые важны для всех, они помогают интегрироваться в современную жизнь, а также применять свои знания на практике в реальной жизни), команда мини ПОС сосредотачивалась на разработке заданий, приёмов преподавания или способов организации учебной деятельности учеников. Например, групповые формы работы на уроке, ориентированном на развитие «4К», использование формирующего оценивания для развития и оценки формируемых компетенций/навыков.



В результате удалось следующее:

1. Оказать поддержку в повышении профессионального уровня наставляемого с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
2. Отслеживать и анализировать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого.
3. Создать психологически комфортную среду для развития личностного потенциала наставника и наставляемого.
4. Создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.
5. Провести мониторинг результатов совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках реализации программы наставничества.

Результатом совместной работы также стали показатели итоговой аттестации наших выпускников в 4 классе. Успешность выполнения ВПР и КДР выше муниципального и краевого уровней.

Профессиональное обучающее сообщество (мини ПОС) в рамках наставничества даёт возможность наставнику и наставляемому выстраивать доверительные отношения и чувствовать себя на равных. При такой концепции происходит двустороннее обучение, при котором и наставник и его ученик получают друг от друга что-то новое, так что их отношения взаимовыгодны. Такое сотрудничество можно назвать «Развивающим наставничеством», - каждый обучается и умению быть наставником, и умению быть наставляемым.

Категория наставников и наставляемых

Суханова Ольга Владимировна, учитель начальных классов, 55 лет – наставник.

Опыт работы 32 года, подала заявление на подтверждение высшей категории.

Результаты работы: положительная динамика результатов по ВПР и КДР, опыт работы в ЦОС, обобщение и представление опыта своей работы на ШМО, РМО, в региональных практиках.

Болотова Екатерина Геннадьевна, учитель начальных классов, 25 лет – наставляемый.

Опыт работы 2 года, аттестовалась на первую категорию.

Результаты работы: участник и победитель различных педагогических конкурсов, обобщение и представление опыта своей работы на ШМО, РМО.

Механизмы и инструменты функционирования практики работы с молодым педагогом

Регулярные встречи наставника и наставляемого в рамках ПОС (мини ПОС).

Самообразование в рамках изучения опыта педагогической деятельности и инновационных подходов в образовании.

Консультационное сопровождение.

Взаимное посещение уроков, исследование и анализ уроков с позиции обучения и преподавания.

Встречи с другими стажёрскими парами (индивидуальная рефлексия).

Участие стажерской пары в различных мероприятиях повышающих профессиональный уровень (вебинарах, тренингах, марафонах и др.), в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.

Анализ текущих и промежуточных учебных результатов, а также КДР и ВПР.

Возможность тиражирования практики

Выступление на ШМО, РМО начальных классов, размещение на сайте школы в разделе Банк практик и проектов, участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика работы с наставляемыми 2023 года» и др.

Приложение 1.

Интеграция в современный образовательный процесс

Основными характеристиками учебных ситуаций или учебных заданий, которые открывают для учеников возможность применять и развивать компетенции «4К» являются:

- учебная задача предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задачи лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- задание позволяет развивать кратко очерченный сюжет в рамках заданной предметной проблемы;
- задание предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной или парной работы;
- задача требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- задача по определённому предмету может включать поиск и использование информации из других предметов.

Критерии «хорошего» урока

Вовлечение	Задание увлекательно для учеников, относится к их реальному опыту
Вызов	Задание представляет собой для учеников когнитивный вызов
Знания	Задание развивает конкретные предметные умения по одной или нескольким дисциплинам
Наличие продукта	Задание направлено на разработку учениками видимого продукта
Открытый тип задания	Задание может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приемов
Место для дискуссии	Дискуссии на уроке отведено важное место
Возможность выбора для учеников	Ученикам предоставляется возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения и представления результатов
Формирующее оценивание	Задание позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми»
Групповая форма работы	Задания стимулируют учеников сотрудничать

Лист оценки урока учащимися

	Нет	Скорее нет	Скорее да	Да	Комментарии
Я был(а) вовлечен(а) в процесс урока					
Я задействовал(а) какие-либо знания по предмету					
Я использовал(а) личный опыт					
Я привлекал(а) дополнительную информацию					
Я активно использовал(а) компетенции 4К					
Сотрудничество в команде в итоге сделало работу лучше					
Урок стал для меня открытием					
Предлагаемые дополнения и уточнения:					

Общая оценочная рубрика описания компетенций «4К»

В оценочной рубрике даны общие описания компонентов проверяемых умений/навыков и описаны уровни их сформированности или возможный прогресс, происходящий при переходе с одного уровня на другой.

Для понимания изменений, происходящих при переходе на более высокий уровень оцениваемых навыков, надо учесть, что все компоненты, проявившиеся на предыдущем уровне, сохраняются и служат основой для компонентов более высокого порядка, которые надстраиваются над ними. Общая логика прогресса навыков критического мышления, креативности \ креативного мышления, коммуникации и кооперации – это наращивание подвижности, инициативности и самостоятельности, которую проявляет ученик при решении учебных заданий в ходе групповой работы. Символическое обозначение уровней – **Пассивный участник, Ведомый, Инициатор и Стратег** – отражают характер этого перехода и опираются на наблюдения за тем, как проявляют себя ученики, находящиеся на выделенных уровнях, в ходе групповой работы.

Компетенции в оценочной рубрике соотнесены с этапами работы в листе наблюдений (включение в работу, участие в решении, презентация результатов).

Рубрика для оценки прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации

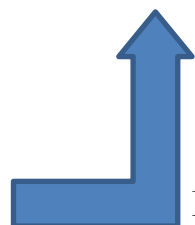
Аспекты навыков	Креативность \ креативное мышление Способность находить, придумывать идеи и решения	Критическое мышление Способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения	Коммуникация Способность выразить и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме	Кооперация Эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах	Прогресс
Этапы урока					
Включение	- Схватывает, исследует, создает и	- Анализирует, определяет сильные и слабые	- Задает вопросы и отвечает	- Выслушивает предложения и аргументы	Уровень 1. Пассивный участник. Участвует в обсуждении задания

<p>В деятельнос ть</p>	<p>предлагает разные идеи и подходы</p>	<p>стороны в аргументах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения - Аргументирует свои идеи и решения 	<p>соученикам</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрашивает непонятное в рассуждениях соучеников - Разъясняет свои идеи 	<p>соучеников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает взять на себя определенную часть работы 	<p>Уровень 2. Ведомый.</p> <p>Задаёт вопросы на понимание задания.</p> <p>Обращается за помощью.</p> <p>Развивает предложенные кем-то идеи.</p> <p>Спрашивает непонятное в рассуждениях других</p> <p>Уровень 3. Инициатор.</p> <p>Предлагает свои идеи.</p> <p>Контролирует выполнение задания</p> <p>Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания.</p> <p>Берет под сомнение предположения, высказываемые другими, или свои собственные.</p> <p>Меняет, развивает предложение с учетом ситуации.</p> <p>Учитывает аргументы других в своих действиях</p>
<p>Участие в</p>	<p>-</p>	<p>- Понимает</p>	<p>- Выслушивает</p>	<p>- Встраивает свою</p>	<p>Уровень 1. Пассивный участник.</p>

<p>решении</p>	<p>Воспринимает , наблюдает за деятельность ю группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Исследует, учитывает подходящий опыт и информацию - Находит оригинальное решение - Устанавливает связи, интегрирует знания из разных предметов для решения проблемы - Применяет умения в нестандартной ситуации 	<p>контекст и границы проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализирует и сравнивает различные подходы, идеи и мнения - Определяет пробелы в знаниях и предлагает/планирует решение/действия - Контролирует точность выполнения 	<p>чужие аргументы и соглашается с чужими предложениями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объясняет свою позицию соученикам 	<p>работу в работу команды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитывает в своих действиях чужие предложения 	<p>Выполняет порученную часть работы</p> <p>Уровень 2. Ведомый.</p> <p>Ищет способ приложить базовые умения к нестандартной ситуации.</p> <p>Выделяет известное и неизвестное</p> <p>Уровень 3. Инициатор. Находит аналогичную ситуацию, привлекает свой опыт.</p> <p>Выделяет известное и неизвестное, отмечает значимые факторы в условии.</p> <p>Формулирует вопросы по ходу решения.</p> <p>Находит оригинальное решение.</p> <p>Выступает инициатором контроля и проверки</p> <p>Уровень 4. Стратег. Объясняет, обосновывает ход решения. Очерчивает границы задания.</p> <p>Реагирует на разные идеи решения. Соглашается или нет.</p> <p>Реагирует на нарушения логики</p>
-----------------------	---	--	---	--	--

					решения. Корректирует неправильное решение
Презентация результатов	- Осознает новизну в решениях и возможные последствия	- Оценивает/подтверждает мнения/решения на основе логических, этических или иных критериев - Признаёт/осознаёт предвзятость и неполноту собственных мнений/решений - Оценивает идеи, сравнивает решения	- Определяет свой вклад в работу команды - Предлагает компромиссное решение - Умеет описать свою роль в процессе коммуникации - Умеет доходчиво представить обсуждаемый вопрос, прояснить непонятные собеседнику моменты, выделить значимые акценты	- Разделяет ответственность за выполнение работы группой - Демонстрирует солидарность с общими целями команды, ориентацию на достижение общего результата - Отвечает на вопросы о ходе работы группы, приглашает к ответу других участников групповой работы	Уровень 1. Пассивный участник. (доволен своей работой) Уровень 2. Ведомый. Сравнивает результаты своей работы с другими Уровень 3. Инициатор. Оценивает результат на основе критериев. Отмечает наиболее интересные и др. идеи Уровень 4. Стратег. Признаёт свои ограничения. Видит возможности улучшения

Переход от уровня к уровню можно представить следующим образом:



Гибкость
Самостоятельность
Инициатива учащегося

