

**Анализ работы педагога-наставника Верещагиной С.В.
с молодым специалистом Вяликовой Е.С.
в МБОУ «Озерновская СОШ № 47» в 2022 - 2023 учебном году**

В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодым специалистом практических навыков, необходимых для педагогической деятельности в 2022 - 2023 учебном году была организована работа по наставничеству.

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником.

Задачи, которые стояли перед наставником (Верещагина С.В.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному совершенствованию, работе над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

Работа велась по следующим направлениям:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе;

Индивидуальный план работы наставника с молодым специалистом включал в себя следующие вопросы обучения:

- знакомство с традициями образовательного учреждения;
- инструктаж о ведении документации ОУ (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся);
- практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования;
- посещение уроков с целью оказания методической помощи молодому специалисту;
- привлечение к участию молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.

В начале года была проведена диагностика профессиональных затруднений учителя - молодого специалиста. На основе этого Вяликова Е.С. составила индивидуальный план педагогического роста.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогом-наставником были организованы консультации:

- "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?", "Конспект урока"
- "Анализ внеклассного мероприятия"
- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"

Наставником Верещагиной С.В. оказывалась методическая помощь Вяликовой Е.С. при составлении рабочих программ и календарно – тематического планирования, поурочного планирования, проводились индивидуальные консультации по ходу урока, были даны рекомендации по корректировке действий учителя в изучении той или иной темы.

С целью углубления профессиональных знаний и умений был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Анализ педагогических ситуаций
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

Наставником посещались уроки молодого специалиста. Все уроки Вяликова Е.С. провела на базовом уровне. Ей даны рекомендации:

- разнообразить формы и методы работы;
- активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей;
- деятельность учителя сделать не ведущей, а направляющей работу учащихся;
- эффективнее продумывать планы уроков с детализацией каждого этапа занятия, изучив для этого «Бланк посещения урока»;
- с целью совершенствования методики ведения уроков по возможности посетить уроки других педагогов школы.

Верещагина С.В. оказывала молодому специалисту методическую помощь и поддержку в случаях профессиональных затруднений, активно привлекала Вяликову Е.С. к участию в методической работе школы через выступления на заседаниях МО, участию в различных семинарах, вебинарах и конкурсах. Следует отметить высокую активность молодого педагога в указанных мероприятиях:

Анализ процесса адаптации молодого специалиста показал, что имеются сильные и слабые стороны в подготовке начинающего учителя к педагогической деятельности. Вяликова Е.С. успешно проходит период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися, активно участвует в методической работе МО и школы. Сильные стороны учителя с обучающимися демократический.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодому педагогу следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

В целом, задачи, поставленные перед наставником на 2022-2023 учебный год, выполнены.

В следующем году следует:

1. Молодому педагогу Вяликовой Е.С.:

- Продолжать повышать свой профессиональный уровень через участие в семинарах, вебинарах, мероприятиях школы и т.д.
- Посещать уроки опытных учителей с целью овладения методикой преподавания предмета.

- Использовать различные формы и методы обучения, привлекать учащихся к постановке цели и задач на уроке, формировать у учащихся умения самостоятельно добывать необходимую информацию, работать в парах, группах.
 - На уроках и занятиях внеурочной деятельности использовать разнообразные виды деятельности, развивать умения выявлять закономерности, выделять главное.
 - Планировать уроки и занятия с увеличением самостоятельной деятельности учащихся при контролирующей, а не ведущей роли учителя.
2. **Наставнику** продолжить работу с молодым специалистом по следующим вопросам:
- Владение молодым специалистом нормативной базы преподавания предметов;
 - Работа молодого учителя над темой самообразования;
 - Работа со школьной документацией.

Педагог – наставник

Верещагина С.В.