


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

«Педагогическое наставничество»

Описание практики работы
наставника, Сухановой Ольги Владимировны
с наставляемым, Болотовой Екатериной Геннадьевной

Автор:
Суханова Ольга Владимировна,
учитель начальных классов





Способности важны, но ещё важнее способность использовать способности.

Д.А. Леонтьев, доктор психологических наук,
профессор ВШЭ, председатель Экспертного совета Программы
Благотворительного фонда
«Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала



Как педагогическое наставничество интегрируется в управленческий проект «ОО по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)?»



Как педагогическое наставничество встраивается в управленческий проект ОО по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС)?



модель ЛРОС, компоненты среды



ИНСТРУМЕНТ

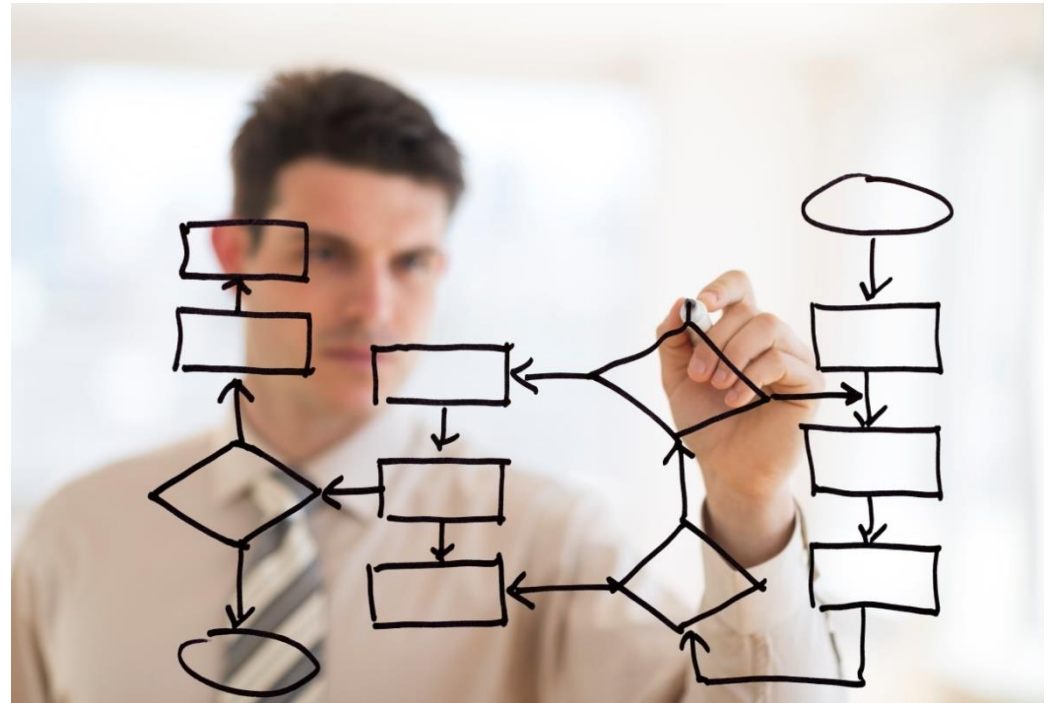
**Профессиональное обучающее сообщество
(ПОС/мини ПОС)
как средство развития личностного
потенциала в контексте педагогического
наставничества**



Описание текущей ситуации и актуальность практики

Вызовы XXI века

- Неопределенность
- Сложность
- Разнообразность
- Повышение личной ответственности



Нормативное обеспечение функциональной практики

Наличие на сайте школы следующих документов:

- Приказ о создании школьной команды по разработке программы наставничества
- Положение о наставничестве
- Приказ об утверждении индивидуальной образовательной программы стажерской пары
- Приказ об утверждении программы наставничества
- Программа наставничества
- Дорожная карта

Предмет взаимодействия с молодым педагогом

Профессиональные обучающие сообщества учителей (ПОС/мини ПОС)

- объединение учителей и экспертов, нацеленное на решение возникающих в практике проблем и обоюдное саморазвитие с помощью налаженной системы коммуникации, совместной работы и построения системы знаний;
- площадка для передачи опыта в стажёрской паре



Критерии ПОС

Ключевая характеристика сообщества, отмеченная во всех определениях, это



наличие общей идеи, миссии или видения, которые разделяют все члены сообщества.

Также в ПОС создается безопасная и камерная атмосфера, ощущение общности и доверия, без которых не может быть живой дискуссии, взаимно развивающей деятельности и сотрудничества.

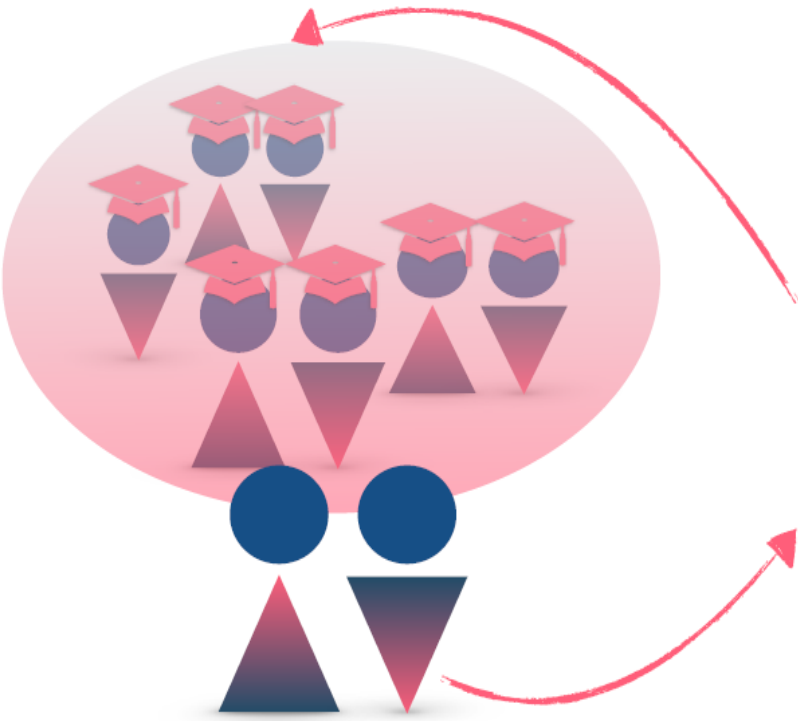


Участники ПОС должны обладать разным уровнем знаний и навыков

НОВИЧКИ

люди, которые
разбираются в
разных областях

эксперты



Обучение через сотрудничество и взаимодействие - это краеугольный камень ПОС.

Организаторы сообщества ответственны за:

- обозначение целей дискуссий,
- ролей для участников,
- создания разнообразных форм взаимодействия,
- обеспечения рефлексии и фасилитации дискуссий.





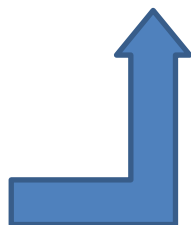
Критерии «хорошего» урока

Вовлечение	Задание увлекательно для учеников, относится к их реальному опыту
Вызов	Задание представляет собой для учеников когнитивный вызов
Знания	Задание развивает конкретные предметные умения по одной или нескольким дисциплинам
Наличие продукта	Задание направлено на разработку учениками видимого продукта
Открытый тип задания	Задание может иметь несколько решений или может быть решено с помощью различных приемов
Место для дискуссии	Дискуссии на уроке отведено важное место
Возможность выбора для учеников	Ученикам предоставляется возможность выбора стратегии, инструментов, способов решения и представления результатов
Формирующее оценивание	Задание позволяет учителю наблюдать и оценивать формируемые навыки, делая их «видимыми»
Групповая форма работы	Задания стимулируют учеников сотрудничать

Рубрика для оценки прогресса в критическом мышлении, креативности, коммуникации и кооперации

Аспекты навыков	Креативность \ креативное мышление Способность находить, придумывать идеи и решения	Критическое мышление Способность задавать правильные вопросы, анализировать, аргументировать и оценивать идеи и решения	Коммуникация Способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты в устной и письменной форме	Кооперация Эффективное взаимодействие с другими людьми и работа в командах	Прогресс
Этапы урока					
Включение в деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Схватывает, исследует, создает и предлагает разные идеи и подходы 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализирует, определяет сильные и слабые стороны в аргументах - Берет под сомнение предположения, объясняет свои предложения - Аргументирует свои идеи и решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Задает вопросы и отвечает соученикам - Спрашивает непонятное в рассуждениях соучеников - Разъясняет свои идеи 	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивает предложения и аргументы соучеников - Предлагает взять на себя определенную часть работы 	<p>Уровень 1. Пассивный участник. Участвует в обсуждении задания</p> <p>Уровень 2. Ведомый.</p> <p>Задает вопросы на понимание задания.</p> <p>Обращается за помощью.</p> <p>Развивает предложенные кем-то идеи.</p> <p>Спрашивает непонятное в рассуждениях других</p> <p>Уровень 3. Инициатор.</p> <p>Предлагает свои идеи.</p> <p>Контролирует выполнение задания</p> <p>Уровень 4. Стратег. Отвечает на вопросы по сути задания.</p> <p>Берет под сомнение предположения, высказываемые другими, или свои собственные.</p> <p>Меняет, развивает предложение с учетом ситуации.</p> <p>Учитывает аргументы других в своих действиях</p>

Переход от уровня к уровню можно представить следующим образом



Гибкость
Самостоятельность
Инициатива учащегося



ПОС – среда, в которой происходит развитие личностного потенциала каждого и «4К» - компетенций



Навыки «4К» или ключевые навыки XXI века

(Soft skills - мягкие навыки)

– это набор навыков и личных качеств, которые не связаны с определённой сферой деятельности, но которые обеспечивают преимущество в работе и учёбе.





Задачи и функции практики работы с молодым

1. Оказать поддержку в повышении профессионального уровня наставляемого с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
2. Отслеживать и анализировать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого.
3. Создать психологически комфортную среду для развития личностного потенциала наставника и наставляемого.
4. Создать канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности.
5. Провести мониторинг результатов совместной деятельности наставника и наставляемого в рамках реализации программы наставничества.

ПОС/мини ПОС

- Доверительные отношения
- Двустороннее обучение
- «Развивающее сотрудничество»



Категория наставников, наставляемых

- **Суханова Ольга Владимировна**, учитель начальных классов, 55 лет – наставник.
 - Опыт работы 32 года, высшая категория.
 - Результаты работы: положительная динамика результатов по ВПР и КДР,
 - опыт работы в ЦОС, обобщает и представляет опыт своей работы на ШМО, РМО.
-
- **Болотова Екатерина Геннадьевна**, учитель начальных классов, 25 лет – наставляемый.
 - Опыт работы 2 года, подала заявление на первую категорию.
 - Результаты работы: участник и победитель различных педагогических конкурсов, обобщает и представляет опыт своей работы на ШМО, РМО.

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар

Наставники отбирались по следующим критериям

- Наличие высшей или первой квалификационной категории.
 - Наличие опыта в занимаемой должности.
 - Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.
 - Результаты выполнения КДР и ВПР по предметам 50% и выше.
-
- *Формирование наставнических пар*
 - Организация групповой встречи наставников и наставляемых.
 - Анкетирование после завершения групповой встречи.
 - Сопоставление полученных данных о наставниках и наставляемых.
 - Взаимный интерес, общность интересов, результаты анкетирования, совпадение профиля наставника и запроса наставляемого.
 - Круглый стол «Организация групповой встречи наставников и наставляемых»

Механизмы и инструменты функционирования практики работы с молодым педагогом

- Регулярные встречи наставника и наставляемого в рамках ПОС (мини ПОС).
- Самообразование в рамках изучения опыта педагогической деятельности и инновационных подходов в образовании.
- Консультационное сопровождение.
- Взаимное посещение уроков, исследование и анализ уроков с позиции обучения и преподавания.
- Встречи с другими стажёрскими парами (индивидуальная рефлексия).
- Участие стажерской пары в различных мероприятиях повышающих профессиональный уровень (вебинарах, тренингах, марафонах и др.), в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня.
- Анализ текущих и промежуточных учебных результатов, а также КДР и ВПР.

Возможность тиражирования практики

- Выступление на ШМО, РМО начальных классов.
- Размещение на сайте школы в разделе Банк практик и проектов.
- Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая практика работы с наставляемыми 2023 года».
- И другое.



**Результаты выполнения группового проекта по классу
(4 класс, 2022/2023 уч. год)**

4 А – Болотова Екатерина Геннадьевна

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	62,50%	37,50%

4 Б – Суханова Ольга Владимировна

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	0,00%	53,33%	46,67%