

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47"

по ОКУД

по ОКПО

13956680

Красноярский край, Енисейский р-н, с. Озерное, Ленинградская ул., зд. 48,
т. (839195)71288

Номер	Дата
01-04-514	02.11.2023

ПРИКАЗ

(распоряжение)

О внесении изменений в положение о
ВСОКО МБОУ Озерновская СОШ № 47

На основании приказа МКУ «Управление образования» Енисейского района № 01-04-256 от 04.1-0.2023 «О мониторинговых исследованиях по оценке воспитательной среды», с целью организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в пункт 7 Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденного приказом № 01-04-255 от 30.05.2023, в части осуществления мониторинга системы организации воспитания обучающихся (Приложение 1).
2. Педагогам МБОУ Озерновская СОШ № 7, филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», «ООШ д. Анциферово», «НОШ д. Айдара» использовать комплекс диагностического инструментария организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды образовательного учреждения, указанный в приложении 1.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Поплюйкову И.А.

 Заместитель директора по
воспитательной работе
Руководитель учреждения образования
(должность)


(подпись)

Поплюйкова И. А.
(фамилия и.о.)

**Комплекс диагностического инструментария
для оценки воспитательной среды образовательного учреждения.**

Критерий оценки	Показатели оценки	Оценочная процедура/инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Выявление уровня школьной мотивации учащихся. 2. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагогическое наблюдение, анкетирование/анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); Диагностика мотивации школьников (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - Комфортность ребёнка в школе. - Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. - Сформированность совместной деятельности. - Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 	Анкетирование/анкета первоклассника, разработана М. Битяновой; анкета для родителей, разработана М. Битяновой. анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой; методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Социометрическое изучение межличностных

		<p>отношений в детском коллективе/ определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора; методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М. И. Рожковым.</p>
<p>Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение/методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин), Диагностика уровня ценностных ориентаций (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина), тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности, методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.</p>