

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ОЗЕРНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 47"

по ОКУД

по ОКПО

13956680

Красноярский край, Енисейский р-н, с. Озерное, Ленинградская ул., зд. 48,
т. (839195)71288

Номер	Дата
01-04-514	02.11.2023

ПРИКАЗ

(распоряжение)

О внесении изменений в положение о
ВСОКО МБОУ Озерновская СОШ № 47

На основании приказа МКУ «Управление образования» Енисейского района № 01-04-256 от 04.1-0.2023 «О мониторинговых исследованиях по оценке воспитательной среды», с целью организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в пункт 7 Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденного приказом № 01-04-255 от 30.05.2023, в части осуществления мониторинга системы организации воспитания обучающихся (Приложение 1).
2. Педагогам МБОУ Озерновская СОШ № 7, филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», «ООШ д. Анциферово», «НОШ д. Айдара» использовать комплекс диагностического инструментария организации мониторинговых исследований по оценке воспитательной среды образовательного учреждения, указанный в приложении 1.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по ВР Поплюйкову И.А.

 Заместитель директора по
воспитательной работе
Руководитель учреждения образования

(должность)



(подпись)

Поплюйкова И. А.

(фамилия и.о.)

Комплекс диагностического инструментария
для оценки воспитательной среды образовательного учреждения.

Критерий оценки	Показатели оценки	Оценочная процедура/инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося и особенности мотивации.	1. Выявление уровня школьной мотивации учащихся. 2. Определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагогическое наблюдение, анкетирование/анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой); Диагностика мотивации школьников (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина)
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	<ul style="list-style-type: none"> - Комфортность ребёнка в школе. - Состояние эмоционально-психологической атмосферы в коллективе. - Сформированность совместной деятельности. - Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 	Анкетирование/анкета первоклассника, разработана М. Битяновой; анкета для родителей, разработана М. Битяновой. анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой; методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» Социометрическое изучение межличностных

		<p>отношений в детском коллективе/ определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора; методика изучения социализированности личности учащегося, разработана М. И. Рожковым.</p>
<p>Сформированность нравственного, этического потенциала учащегося.</p>	<p>1.Нравственная направленность личности. 2.Соблюдение социальных и этических норм. 3.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>Анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение/методика определения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин), Диагностика уровня ценностных ориентаций (И.А. Ларькова, О.В. Езовских, Н.Ф. Логинова, Е.А. Малашкина), тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте” для определения нравственной направленности личности, методика С.М. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности, анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004), методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности.</p>