Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Озерновская средняя общеобразовательная школа № 47»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
«5» апреля 2023 г.
протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ Озерновская СОШ № 47
_____ Драчук Г.А.
Приказ № 01-04-140
от «5» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ

с. Озерное,
2023 г.

1. Пояснительная записка

Программа повышения квалификации педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты (далее – Программа) составлена на основе следующих нормативных документов:

1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;

2) Приказа Минтруда России от 18.10.2013 № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

3) Устава МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Цель Программы: создание условий, обеспечивающих педагогам школы, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, для получения адресной методической помощи.

Задачи Программы:

1) Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и филиалов МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище», «НОШ д. Айдара», «ООШ д. Анциферово»).

2) Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами педагогических работников.

3) Обеспечить участие педагогов в реализации внутришкольных программ и проектов, направленных на совершенствование профессионального мастерства.

Уровни реализации Программы

1 уровень – индивидуальный (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования).

2 уровень – творческие группы педагогов.

3 уровень – школьные методические объединения, проблемные группы.

4 уровень – методический совет, педагогический совет

Ожидаемые результаты

1) Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутришкольной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога.

2) Повышение качества образования.

3) Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.

Управление: организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.

Контроль: не реже одного раза в год руководителями школьных методических объединений, администрацией школы.

Мероприятия:

1) Диагностика профессиональных дефицитов;

2) Составление плана по коррекции затруднений педагогов;

3) Разработка педагогами индивидуального плана профессионального развития (индивидуального образовательного маршрута);

4) Организация методической работы по данному направлению:

– обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

– осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;

– развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;

- участие в курсах повышения квалификации;

5) Организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;

6) Внутришкольное обучение и самообразование учителей школ.

2. Мероприятия по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты

Цель: оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения.

№ п/п	***Направления деятельности, мероприятия***	***Сроки исполнения***	***Ответственный***
1.Определение профессиональных проблем, затруднений педагогов			
1.1.	Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов)	октябрь-ноябрь, 2023	педагог-психолог, методисты
1.2.	Организация мониторинга и анализа результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа	декабрь, 2023	методисты
1.3.	Выявление педагогов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными дефицитами	Декабрь, 2023	методисты
1.4.	Анкетирование, беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов	январь, 2024	педагог-психолог методисты руководители ШМО
1.5.	Самоанализ результатов диагностики профессиональных достижений, разработка индивидуального плана профессионального развития.	январь, 2024	методист, учителя
1.6.	Назначение наставников	январь, 2024	учителя
2. Мероприятия, направленные на устранение у педагогов выявленных затруднений, проблем оценивания.			

2.1.	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	январь,2023	учителя
2.2.	Организация обучения педагогов школы на курсах повышения квалификации по оценке качества образования	в течение учебного года	методисты
2.3.	Участие руководящих и педагогических работников в вебинарах, семинарах, заседаниях форсайт-центров по организации подготовки к проведению оценочных процедур, обучающих мероприятий по подготовке экспертов.	в течение учебного года	педагоги
2.4.	Консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток по проведению оценочных процедур	в течение учебного года	администрация
2.5.	Проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.	в течение учебного года	администрация
2.6.	Заседания методических объединений по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания.	Февраль,2024	руководители МО
2.7.	Создание системы индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.	в течение учебного года	администрация
2.8.	Персональный контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам ВПР	в течение учебного года	администрация
3. Меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся			
3.1.	Педагогический совет «Проблемы качества учебных результатов обучающихся по итогам федерального, регионального, административного контроля»	февраль, 2024	администрация

3.2.	Совещания при директоре: - Об организации индивидуальной работы с обучающимися с неудовлетворительными учебными результатами. - Об организации подготовки к ГИА обучающихся со стабильно низкими учебными результатами. - О подготовке обучающихся к Всероссийским проверочным работам	март, 2024 март, 2024	администрация администрация

3. Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№	*Этапы работы*
1.	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц «Общая информация о педагоге», «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты».
3.	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы «План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности».
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для большинства педагогов методического объединения.
5	Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

4.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

Критерии	*Показатели*	*Количество баллов*	
		самооценка	*Внешняя оценка*
Трудовая функция	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование универсальных учебных		

	действий. Владеть формами и методами обучения, в том числе		
	формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
	Формирование мотивации к обучению		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
	Владеть ИКТ - компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре.		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства		
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Конвенция о правах ребёнка		
	Трудовое законодательство		

4.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Критерии	***Показатели***	***Количество баллов***	
		самооценка	***Внешняя оценка***
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Строить воспитательную деятельность с учетом культуры		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		

	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательных программ		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка.		

Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий		
	жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций		

4.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Критерии	***Показатели***	***Количество баллов***	
		самооценка	***Внешняя оценка***
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		

	Освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (за-		

	конными представителями) программ индивидуального развития ребенка		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционноразвивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		

	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Необходимые умения владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Оценивать образовательные результаты		
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.		
	Закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологических особенности и закономерности развития детских и подростковых		
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		

	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детсковзрослых сообществ		