

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ "Управление образования" Енисейского района**

**МБОУ Озерновская СОШ №47**



**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Худякова И.К.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Никулина А.С.

Педагогический совет №1  
от «31» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
Озерновская СОШ №47

Драчук Г.А.

Приказ № 01-04-371  
от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Технология через информатику»**

для обучающихся 5 – 6 классов

**Озерное 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Технология через информатику» 5-6 классы подготовлена на основе следующих нормативных документов федерального уровня и правоустанавливающих документов школы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023);
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждённой Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Рабочая программа учебного курса (далее - рабочая программа) включает:

- пояснительную записку,
- содержание учебного предмета,
- планируемые результаты освоения программы учебного курса,
- тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к

определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем УУД – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного курса с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе.

В тематическом планировании раскрывается программное содержание с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, а так же формы реализации воспитательного потенциала тем, разделов учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля.

Программа является модифицированной, разработана на основе авторской программы Компании LEGO® Education «Комплект заданий 2009689 к набору 9689 «Простые механизмы», Германия, ЛЕГО ГРУПП, ДК-7190 Биллунд, [file:///E:/assets/languages/russia/introduction/sub\\_pages/introduction/introduction.html](file:///E:/assets/languages/russia/introduction/sub_pages/introduction/introduction.html)

На современном этапе в условиях введения ФГОС возникает необходимость в организации деятельности, направленной на удовлетворение потребностей ребенка, требований социума в тех направлениях, которые способствуют реализации основных задач научно-технического прогресса. К таким современным направлениям в образовательных учреждениях можно отнести легоконструирование.

Лего – одна из самых известных и распространённых в настоящее время педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения для развития ребёнка. Перспективность применения Лего - технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью Лего-технологий формируются учебные задания

разного уровня – своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для Лего-педагогики.

Программа курса направлена на развитие у детей таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Задатки творческой деятельности присущи любому человеку, нужно лишь суметь их раскрыть и развить, поэтому педагогическая целесообразность данной программы заключается в раскрытии у младших школьников конструктивных навыков, воображения, расширения кругозора, создания условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Данная программа позволит реализовать применение современных коммуникационных и информационных технологий для развития навыков общения, творческих способностей детей, для решения познавательных, исследовательских и коммуникативных задач.

**Цель программы:** развитие начального научно-технического и пространственного мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

**Назначение:** образовательная программа курса является пропедевтической и служит для подготовки к дальнейшему изучению курса «Робототехника» с применением информационных технологий.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие **метапредметные результаты**, такие как:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели по схеме для решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие **личностных результатов**, таких как:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

### **Предметные результаты** изучения курса:

#### *Обучающиеся научатся*

- определять и называть детали конструктора Лего, точно классифицировать их по форме, размеру и цвету;
- определять и называть виды конструкций (плоские, объемные);
- использовать в моделях различные способы соединения деталей (неподвижное и подвижное);
- самостоятельно или с помощью учителя конструировать модель по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, по замыслу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции модели.

#### *Обучающиеся получают возможность научиться*

- реализовывать творческий Лего-проект самостоятельно или в коллективной деятельности;
- участвовать в конкурсах и соревнованиях по Легоконструированию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса, – 34 часа: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Занятия учебного курса «Технология через информатику» будут проходить на базе центра «Точка роста» с использованием приобретённого оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Раздел		Содержание
Первые шаги. Знакомство с конструктором Лего. (3 часа)	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектацией и названиями деталей.
	2	Линейные и двумерные конструкции ЛЕГО. Создание конструкции дома по заданной схеме
	3	Создание конструкции «Дома будущего» по заданию её свойств. Входная диагностическая работа.
Зубчатые колеса. Принципиальные и основные модели (9 часов)	1(4)	Трёхмерные конструкции. Зубчатая передача. Направление и скорость вращения двух зубчатых колёс одного размера. Сборка трёхмерной модели по схеме.
	2(5)	Классификация зубчатых колёс. Прямозубое колесо. Ведомое колесо, ведущее колесо. Сборка трёхмерной детали с зубчатыми колёсами по схеме.
	3(6)	Конструкции с тремя зубчатыми колёсами. Зубчатые колёса. Зубчатая передача.
	4(7)	Конструкция, увеличивающая скорость вращения. Конструкция с двумя зубчатыми колёсами разного размера. Подсчет передаточного числа. Создание модели миксера по заданным свойствам.
	5(8)	Уменьшение скорости вращения Конструкция для уменьшения скорости вращения. Пропорция.
	6(9)	Творческая работа. «Велосипед для езды по горам» Создание конструкции по описанию её свойств
	7(10)	Коронное зубчатое колесо. Работа крутящего момента под углом 90°. Зацепление под углом 90°. Передаточное число.
	8(11)	Карусель. Уменьшение / Увеличение скорости вращения
	9(12)	Творческая работа. Тележка для мороженого.
Колеса и оси. Принципиальные и основные модели. (5 часов)	1(13)	Скользящая модель. Роликовая модель. Пандус. Колёса. Трение скольжения, трение качения.
	2(14)	Модель с одной фиксированной осью и модель с отдельными осями. Машинки. Сравнение маневренности моделей с разными типами осей.

	3(15)	Урок-сорязание. Машина для Деда Мороза. Гонки на машинках. Модели с одной фиксированной осью и с отдельными осями.
	4(16)	Создание модели по заданию свойств. Тачка Угол наклона, скорость, трение качения, трение скольжения.
	5(17)	Текущая диагностическая работа. Творческое задание Свободная тема. Использование всех изученных приёмов конструирования.

## 6 КЛАСС

Рычаги. Принципиальные и основные модели. (5 часа)	1(18)	Принципиальные модели. Рычаги и оси. Рычаги первого рода. Зависимость силы от длины рычага.
	2(19)	Творческое задание «Шлагбаум»
	3(20)	Создание собственного проекта с использованием шлагбаума
	4(21)	Рычаг «Катапульта» Рычаги первого рода. Ось вращения, груз, сила.
	5(22)	Урок-сорязание «Катапульта». Создание модели катапульты по собственному замыслу.
Шкивы. Принципиальные и основные модели. (9 часов)	1(23)	Принципиальные модели «Шкивы» Ведомый шкив, ведущий шкив. Направление вращения Сборка конструкции по её схеме.
	2(24)	Изменение направления движения. Прогнозирование направления вращения
	3(25)	Увеличение скорости вращения. Угловая скорость.
	4(26)	Уменьшение скорости вращения.
	5(27)	изменение направления движения. Простой закреплённый шкив, или «Блок»-
	6(28)	Подъёмный кран. Создание модели по заданию свойств. Творческое задание.
	7(29)	Проведения испытания, оценка работоспособности модели подъёмного крана.
	8(30)	Изменение скорости, направления вращения. Ведущий шкив, ведомый шкив, проскальзывание.
	9(31)	Творческое задание «Лифт» Конструирование по заданию свойств.
Итоговые занятия (3 часа)	1(32)	Итоговая диагностическая работа. Создание модели с использованием конструктора по собственному замыслу «Парк аттракционов»

	2-3 (33-34)	Защита проектов. Лего-фестиваль.
--	----------------	----------------------------------

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

	Название темы	теория	практика	Всего часов.
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2	Линейные и двумерные конструкции ЛЕГО	0,5	1,5	2
3	Зубчатые колёса. Принципиальные модели.	2	3	5
4	Зубчатые колёса. Основные модели.	0,5	1,5	2
5	Зубчатые модели. Творческие задания.	-	2	2
6	Колёса и оси. Принципиальные модели.	1	1	2
7	Колёса и оси. Основные модели.	-	2	2
8	Колёса и оси. Творческие задания.	-	1	1
	Итого часов	4,5	12,5	<b>17</b>

### 6 КЛАСС

	Название темы	теория	практика	Всего часов.
1	Рычаги. Принципиальные модели.	0,5	1	1,5
2	Рычаги. Основные модели.	0,5	1	1,5
3	Рычаги. Творческие задания.	-	2	2
4	Шкивы. Принципиальные модели.	1	4	5
5	Шкивы. Основные модели.	0,5	1,5	2
6	Шкивы. Творческие задания.	-	2	2
7	Работа по собственному замыслу	-	1	1
8	Повторение о обобщение	-	2	3
	Итого часов	2,5	14,5	<b>17</b>



**Поурочное тематическое планирование**

№	Дата	Тема занятия	Рекомендац ии для учителя	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>Раздел 1. Введение. Конструкторы лего (3 часа).</b>						
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с комплектацией и названиями деталей.		Знакомство с комплектацией и названиями деталей. Знание геометрических форм.	Сравнение по цвету, по размеру.	Выработка безопасных правил работы с ЛЕГО
2		Линейные и двумерные конструкции ЛЕГО. Конструирование модели дома по образцу (по схеме).		Продолжение знакомства с комплектацией.	Выработка умения работать по схеме.	Логическое мышление, аккуратность.
3		Конструирование по заданным условиям модели «Дом будущего». Входная диагностическая работа.		Продолжение знакомства с комплектацией Особенности городского и загородного домов	Работа по заданию свойств. Геометрические формы.	Развитие фантазии и воображения.
<b>Раздел 2. Зубчатые колеса. Принципиальные и основные модели (9 часов).</b>						
4		Трёхмерные конструкции.Зубчатая передача. Направление и скорость вращения двух зубчатых колёс одного размера.Сборка трёхмерной модели по образцу (по схеме).	A1	Подсчет зубьев на колесах и количества оборотов. Зубчатая передача. Направление и скорость вращения двух зубчатых колёс одного размера.	Построение трехмерных моделей по их двухмерным изображениям. Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов.	Развитие наблюдательности, пунктуальности.
5		Классификация зубчатых колёс. Прямозубое колесо.	A2	Зубчатые колёса. Зубчатая передача.	Построение трехмерных моделей по их двухмерным изображениям.	Развитие наблюдательности.

		Ведомое колесо, ведущее колесо. Сборка трёхмерной детали с зубчатыми колёсами по образцу (по схеме).			Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов.	
6		Уменьшение скорости вращения. Конструкция для уменьшения скорости вращения. Пропорция.	A3	Конструкция с двумя зубчатыми колёсами разного размера. Построение модели, которая уменьшит скорость вращения с помощью зубчатой передачи	Построение трехмерных моделей по их двухмерным изображениям. Визуальное сравнение направления и скорости вращения колёс . Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов.	Выработка умения наблюдать.
7		Конструкция, увеличивающая скорость вращения. Конструкция с двумя зубчатыми колёсами разного размера. Подсчет передаточного числа. Конструирование по заданным условиям модели «Миксер».	A4	Зубчатые колёса. Зубчатая передача. Конструкция с двумя зубчатыми колёсами разного размера. Построение модели, которая повысит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Убеждаются, что степень увеличения или уменьшения скорости вращения зависит от количества зубьев на зубчатых колесах и их взаимного расположения	Построение трехмерных моделей по их двухмерным изображениям. Визуальное сравнение направления и скорости вращения колёс. Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов. Планирование и выполнение простого исследования Сбор данных с использованием наблюдений, опросов и экспериментов	Выработка умения наблюдать и делать выводы
8		Конструирование по заданным условиям		«Велосипед для езды по горам»	Создание конструкции по описанию её свойств Соблюдение	Развитие воображения,

		модели «Велосипед для езды по горам»			заданного порядка процедуры проекты Предлагают решение, применяют предложенные решения, оценивают изделие или его проектирования.	логического мышления.
9		Коронное зубчатое колесо. Работа крутящего момента под углом 90°. Зацепление под углом 90°. Передаточное число.	A5	Работа крутящего момента под углом 90°. Понятие прямой угол. Расположение зубчатых колес таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в противоположных направлениях или под 90 градусов друг к другу.	Построение трехмерных моделей по их двумерным изображениям. Изучение геометрических понятий угла, градусной меры угла. Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов. Планирование и выполнение простого исследования	Выработка умения анализировать.
10		Карусель. Уменьшение / Увеличение скорости вращения	A6	Уменьшение / Увеличение скорости вращения	Построение трехмерных моделей по их двумерным изображениям. Счёт до 8, 24, 40. Кратность чисел. Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов. Планирование и выполнение простого исследования	Навыки наблюдения.
11		Карусель. Конструкции с тремя зубчатыми колёсами. Зубчатые колёса. Зубчатая передача.	A7	Уменьшение / Увеличение скорости вращения Подсчет передаточного числа.	Построение трехмерных моделей по их двумерным изображениям. Вычислительные навыки Кратность чисел.	Пунктуальность, наблюдательность.

					<p>Прогнозирование результатов простых экспериментов и проверка прогнозов.</p> <p>Планирование и выполнение простого исследования</p> <p>Сбор данных с использованием наблюдений, опросов и экспериментов</p>	
12		<p>Конструирование лего-проекта по собственному замыслу «Тележка для мороженого».</p>		«Тележка для мороженого».	<p>Конструирование по заданным свойствам. Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.</p> <p>Предлагают решение, применяют предложенные решения, оценивают изделие или его проект</p>	<p>Развитие воображения, творческого мышления.</p>
<b>Раздел 3. Колеса и оси. Принципиальные и основные модели (5 часов).</b>						
13		<p>Скользящая модель. Роликовая модель. Пандус. Колёса. Трение скольжения, трение качения.</p>	B1, B2	<p>Пандус. Колёса. Трение скольжения, трение качения.</p>	<p>Понятие трения. Градусная мера угла. Угол наклона. Расстояние. Сила.</p> <p>Убедиться, что колесо и ось являются простыми механизмами. Определить, где может возникнуть трение</p> <p>Построение трехмерных моделей.</p> <p>Прогнозирование результатов различных испытаний.</p>	<p>Навыки исследовательской деятельности.</p>
14		<p>Модель с одной фиксированной осью и модель с отдельными осями.</p>	B3, B4	<p>Изучить одиночную фиксированную ось. Особенности моделей с одиночной фиксированной</p>	<p>Развитие умения наблюдать, сравнивать</p>	<p>Внимательность, аккуратность,</p>

		Сравнение маневренности моделей с разными типами осей.		осью, с отдельными осями. Выполнение измерений в стандартных единицах измерения.	Построение трехмерных моделей. Построить модель с колесами, которая легко поворачивается, делать выводы.  Прогнозирование результатов различных испытаний.	логическое мышление.
15		Машинки. Урок-соревнование «Гонки на машинках». Модели с одной фиксированной осью и с отдельными осями. Конструирование по собственному замыслу «Машина для Деда Мороза».	В5, В6	Сравнение маневренности модели с одной фиксированной осью и модели с отдельными осями.	Построение трехмерных моделей.  Навыки принятия конструкторских решений. Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	Развитие умения наблюдать, сравнивать, делать выводы.
16		Угол наклона, скорость, трение качения, трение скольжения. Конструирование по заданным условиям модели «Тачка».		Угол наклона, скорость, трение качения, трение скольжения.	Построение трехмерных моделей.  Измерение углов. Наблюдение, анализ, выводы.  Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	Навыки исследовательской деятельности.
17		Конструирование лего-проекта по собственному замыслу «Машина будущего». Промежуточная диагностическая работа.		Использование всех изученных приёмов конструирования.	Развитие пространственного воображения.  Построить управляемую модель.  Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	Развитие творческого мышления, фантазии.

**Раздел 4. Рычаги. Принципиальные и основные модели (5 часа).**

18		Принципиальные модели. Рычаги и оси. Рычаги первого рода. Зависимость силы от длины рычага.	C1,C2	Рычаги первого рода. Зависимость силы от длины рычага. Убедиться, что рычаг в виде стержня или рукоятки, который вращается вокруг оси, может создавать нужное движение. Определить, что такое рычаг первого рода.	Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Навыки исследовательской деятельности.
19		Конструирование по образцу модели «Шлагбаум» (по картинке).		«Шлагбаум». Зависимость силы от длины рычага. Описать понятия: ось вращения, усилие и груз.	Создание конструкции по заданию её свойств. Построение трехмерных моделей. Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	Развитие фантазии и воображения.
20		Конструирование по собственному замыслу лего-проекта «Железнодорожный шлагбаум».			Сборка модели по собственной схеме. Построение трехмерных моделей.	Мышление. Навыки игровой культуры.
21		Рычаги первого рода. Ось вращения, груз, сила. Конструирование по заданным условиям модели «Рычаг-катапульта».	C3,C4	Рычаги первого рода. Ось вращения, груз, сила. Установить, что сила, создаваемая рычагом, зависит от взаимного расположения оси вращения, груза и точки приложения силы.	Сборка модели по схеме и анализ её свойств. Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний. Выполнение измерений в стандартных единицах измерения.	Пространственное воображение, мышление.
22		Конструирование модели катапульта по собственному замыслу.		Игра «Катапульта» Ось вращения, груз, сила, точность.	Сборка модели по собственной схеме. Построение трехмерных моделей.	Мышление. Навыки игровой культуры.

		Урок-соревнование «Катапульта».			Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	
<b>Раздел 5. Шкивы. Принципиальные и основные модели (9 часов).</b>						
23		Принципиальные модели «Шкивы». Ведомый шкив, ведущий шкив. Направление вращения. Сборка конструкции по образцу (по схеме).	D1	Направление вращения. Определить, что такое шкив.	Сборка модели по схеме и анализ её свойств. Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Развитие мышления наблюдательности.
24		Изменение направления движения. Прогнозирование направления вращения.	D2	Изменение направления движения	Прогнозирование направления вращения. Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Развитие мышления наблюдательности.
25		Увеличение скорости вращения. Угловая скорость.	D3	«Шкивы». Увеличение скорости вращения.	Визуальные наблюдения и сравнение. Построить модель, которая повысит скорость вращения с помощью зубчатой передачи. Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Развитие мышления наблюдательности.
26		Уменьшение скорости вращения.	D4	«Шкивы». Уменьшение скорости вращения.	Визуальные наблюдения и сравнение. Построить модель, которая уменьшит скорость вращения с помощью зубчатой передачи.  Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Развитие мышления наблюдательности.
27		Изменение направления движения. Простой	D5	Изменение направления движения	Визуальные наблюдения и сравнение.	Развитие мышления наблюдательности.

		закреплённый шкив или блок.			<p>Расположить шкивы таким образом, чтобы ведущий шкив поворачивался в одном направлении с ведомым шкивом.</p> <p>Построение трехмерных моделей. Прогнозирование результатов различных испытаний.</p>	
28		<p>Применение блоков в механизмах.</p> <p>Конструирование по заданным условиям модели «Подъёмный кран». Проведения испытания, оценка работоспособности модели подъёмного крана.</p>		<p>Конструирование по заданию свойств.</p> <p>Испытание и оценка работоспособности модели.</p> <p>Замысел, проект, конструкция. Выставка моделей.</p>	<p>Конструирование по собственному замыслу.</p> <p>Построение трехмерных моделей.</p> <p>Умение оценить, насколько модель соответствует проектному заданию</p> <p>Убедиться, что скорость вращения одного шкива относительно другого определяется размером шкивов.</p> <p>Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.</p> <p>Прогнозирование результатов различных испытаний.</p>	<p>Воображение, фантазия, логическое мышление.</p>
29		Изменение скорости, направления вращения. Ведущий шкив, ведомый шкив, проскальзывание.	D6	Ведущий / ведомый шкив, проскальзывание.	<p>Наблюдение и выводы. Поиск причины.</p> <p>Построение трехмерных моделей.</p> <p>Прогнозирование результатов различных испытаний.</p>	<p>Наблюдательность, логическое мышление.</p>
30		Изменение скорости и направления вращения.	D7	Ведущий шкив, ведомый шкив, проскальзывание. Диаметр.	<p>Нахождение отличий.</p> <p>Установление причины и следствия.</p> <p>Расположить шкивы таким образом, чтобы они вращались в одном направлении, в противоположных направлениях или под 90 градусов друг к другу.</p> <p>Построение трехмерных моделей.</p>	<p>Навыки исследовательской деятельности.</p>



					Прогнозирование результатов различных испытаний.	
31		Конструирование по заданным условиям модели «Лифт».		Повторение и обобщение темы «Машины и механизмы. Блоки». Конструирование по заданию свойств.	Навыки проведения испытания для оценки работоспособности модели. Построение трехмерных моделей. Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования.	Воображение, фантазия, логическое мышление.
<b>Итоговое занятие (3 часа)</b>						
32		Итоговый тест. Создание коллективного лего-проекта по собственному замыслу «Парк аттракционов».			Построение трехмерных моделей по собственному замыслу. Соблюдение заданного порядка процедуры проектирования. Прогнозирование результатов различных испытаний.	Воображение, фантазия, логическое мышление.
33		Презентация лего-проекта «Парк аттракционов».			Предлагают решение, применяют предложенные решения, оценивают изделие или его проект	Навыки исследовательской деятельности.
34		Лего-фестиваль и фотовыставка.			Предлагают решение, применяют предложенные решения, оценивают изделие или его проект	Навыки исследовательской деятельности.

## **Рекомендации по оснащению образовательного процесса.**

Реализация программы курса «Технология через информатику» осуществляется с использованием учебно-методических пособий, специально разработанных компанией LEGO Education.

### **Технические средства.**

- Персональный компьютер. Мультимедийный проектор. Демонстрационный экран.
- Набор 9689 «Простые механизмы» компании LEGO® Education.
- Схемы сборки моделей.
- Рабочие листы из Комплекта заданий 2009689 к набору "Простые механизмы".

### **Печатные пособия**

1. Методические материалы «Простые механизмы» <https://education.lego.com/ru-ru/downloads/machines-and-mechanisms>
2. Екимова Е.И., Усманова Л.Г. "Использование лего-технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС нового поколения"
3. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001
4. Крылова Л. Ф. "Работа с конструктором ЛЕГО"
5. Максеева Ю.А. "Интеграция легоконструирования в образовательную деятельность"
6. Новикова М. Г. "Лего – поддержка на уроках в начальной школе"
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы)
8. Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009.
9. А.С.Злаказов, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе».