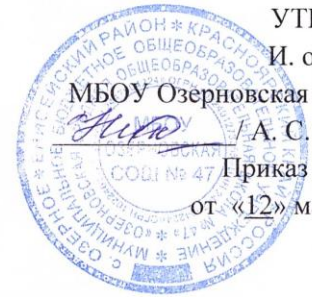


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47  
«ООШ д. Анциферово»  
«12» марта 2024 г.  
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

МБОУ Озерновская СОШ № 47

/ А. С. Никулина /

Приказ № 01-04-97

от «12» марта 2024 г.

**Аналитический отчет**  
**по результатам проведения внутренней экспертизы**  
**показателей качества содержания образовательной деятельности**  
**(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,**  
**художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**  
**в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».**

**Вводная часть.**

**Предмет изучения:** показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».

**Сроки изучения:** с 4.03.2024 по 12.03.2024.

**Цель проведения:** определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».

**Задачи:**

- 1) Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилие на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
- 2) Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2023-2024 учебный год);
- 3) Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

**Участники:**

Члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

- 1). Щелканова С.Н., воспитатель дошкольной группы
- 2). Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы
- 3). Гилева Н. В., педагог-психолог
- 4). Никитина Н. С. воспитатель дошкольной группы
- 5). Димухаметова М. Р. заведующий структурным подразделением

**Объектом** мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

**Предметом** мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

**Субъект мониторинга:** дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

**Аналитическая часть.**

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» – 3 воспитанника. Группа разновозрастная. Субъектом мониторинга являются дети: старшего дошкольного возраста – 3 человека.

**Средние показатели по группе старшего дошкольного возраста**

Результат	Группа старшего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат на конец года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	13	16
сформированы частично	8	5
<b>Познавательное развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	2	15
сформированы частично	13	0
<b>Речевое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	3	6
сформированы частично	3	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	8	21
сформированы частично	13	0
<b>Физическое развитие</b>		
<b>Итого по направлению</b>		
сформированы	8	9
сформированы частично	4	3

**Вывод:** По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично.

### Образовательная область «Социально–коммуникативноеразвитие»

Дети старшего возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, частично соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

### Образовательная область. «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. Различают, из каких частей составлена группа предметов и их характерные особенности (назначение).

### Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: на достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Дети используют речь для инициации общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта; сопровождают речь индивидуальными играми, рисование, конструирование, бытовые действия.

### Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Знают виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Называют автора произведения и могут изложить содержание какого – либо произведения.

Используют различные материалы и способы создания изображения.

### Образовательная область «Физическое развитие»

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Построение и перестроение выполняют только часть детей.

### **Вывод:**

Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшего дошкольного возраста в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне,

однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

### **Рекомендации:**

**«Социально-коммуникативное развитие»** на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умению понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

**«Познавательное развитие».** Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Для дальнейшего роста показателей по **«Речевому развитию»**, рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания жанров литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры.

В области **«Художественно-эстетическое развитие»** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Знакомить детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов). Слушать различные по жанру музыкальные произведения.

Образовательная область **«Физическое развитие».** Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание ориентировке в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

### **Управленческие решения.**

1. Педагогам ознакомиться с современными технологиями для улучшения качества работы по направлению социально-коммуникативного развития. Пройти курсы повышения квалификации педагогов для улучшения качества работы в данном направлении.

Срок до 09.2024

2. Создать условия для организации центра экспериментирования для улучшения качества работы, пополнить развивающую среду дидактическими играми и коллекциями.

Срок до 04.2024

3. Педагогам, с целью создания систематической взаимной работы по речевому направлению развития детей, подготовить для родителей буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад», а также дидактические пособия для детей. Презентовать на родительском собрании.

Срок до 30.03.2024

4. Педагогам изучить инновационные техники рисования, лепки и аппликации для повышения качества работы с детьми в данном направлении.

Срок до 01.05.2024

5. Инструктору по физической культуре проводить индивидуальную и групповую работу с детьми по отработыванию ориентировки в пространстве, развивать пластику и выразительность движений у детей. Воспитывать интерес к подвижным играм. Оформить информационные буклеты, проводить консультации с родителями по данной работе.

Срок до 20.05.2024

\_\_\_\_\_ Н. С. Никитина

\_\_\_\_\_ М. Р. Димухаметова

\_\_\_\_\_ Н. В. Гилева

\_\_\_\_\_ С. Н. Щелканова

\_\_\_\_\_ Т. А. Борисова

**Дата составления отчета: 12.03.2024.**