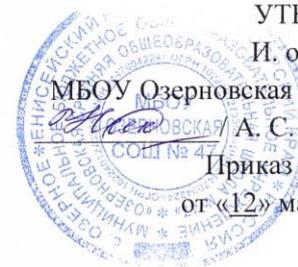


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«НОШ с. Плотбище»
«12» марта 2024 г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
МБОУ Озерновская СОШ № 47
А. С. Никулина /
Приказ № 01-04-97
от «12» марта 2024 г.

Аналитический отчет
по результатам проведения внутренней экспертизы
показателей качества содержания образовательной деятельности
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)
в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище».

Вводная часть.

Предмет изучения: показатели качества содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище».

Сроки изучения: с 4.03.2024 по 12.03.2024.

Цель проведения: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище».

Задачи:

- 1) Индивидуализировать образовательный процесс, направить усилие на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития;
- 2) Определить степень достижения детьми целевых ориентиров основной образовательной программы дошкольного образования (2023-2024 учебный год);
- 3) Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Участники:

Члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

- 1). Щелканова С.Н., воспитатель дошкольной группы
- 2). Борисова Т. А., воспитатель дошкольной группы
- 3). Гилева Н. В., педагог-психолог

Объектом мониторинга являются показатели развития детей по пяти образовательным областям, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется по пяти образовательным областям

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «НОШ с. Плотбище» – 11 воспитанников. Группа разновозрастная. Субъектом мониторинга являются дети: старшего дошкольного возраста – 7 человек.

Средние показатели по группам старшего дошкольного возраста

Результат	Группа старшего дошкольного возраста	
	Результат на начало года	Результат к концу года
Социально-коммуникативное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	34	38
сформированы частично	8	4
Познавательное развитие		
Итого по направлению		
сформированы	15	19
сформированы частично	15	11
Речевое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	8	10
сформированы частично	4	2
Художественно-эстетическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	4	24
сформированы частично	38	18
Физическое развитие		
Итого по направлению		
сформированы	11	18

сформированы частично	13	6
-----------------------	----	---

Вывод: По данным мониторинга видно, что программный материал детьми сформирован частично.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети старшего

дошкольного

возраста умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, частично соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Следят за опрятностью своего внешнего вида, не нуждаются в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и частично овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: не все дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, но могут преобразовывать постройки с учетом их функционального назначения, умеют сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения. Не все дети умеют различать, из каких частей составлена группа предметов и их характерные особенности (назначение).

Образовательная область «Речевое развитие»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: на достаточном уровне владеют разговорной речью и учатся свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов; проявляют интерес к рассказыванию знакомых сказок, передаче содержания мультфильмов, книг; могут употреблять в высказываниях разные части речи, эпитеты, сравнения, синонимы; стремятся говорить грамматически правильно. Большинство детей используют речь для инициации общения, обращаются к взрослому с просьбами, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта; сопровождают речь индивидуальными играми, рисованием, конструированием, бытовыми действиями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал в данной области усвоен детьми на недостаточно высоком уровне. Знают некоторые виды искусства, имеют предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, знают направления народного творчества. Но не всегда могут назвать автора произведения и изложить содержание какого-либо произведения.

Используют различные материалы и способы создания изображений.

Полностью сформированы два критерия «Выразительно читают стихи, пересказывают отрывки из произведений» и «Лепят различные предметы, выполняют декоративные композиции из различных материалов»

Образовательная область «Физическое развитие»

Обучающиеся сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение,

достигают результата при выполнении физических упражнений. Воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Построение и перестроение выполняют только часть детей.

Вывод: Из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети старшего дошкольного возраста в основном показали высокий - средний уровни развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Рекомендации:

«Социально-коммуникативное

развитие»

на основании вышеизложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость детей, умение понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Совершенствовать умения детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

«Познавательное развитие». Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры («Времена года», «Назови транспорт», «Собери узор из счетных палочек» и др), продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Для дальнейшего роста показателей по **«Речевому развитию»**, рекомендуется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры («Замени звук», «Эхо», «Угадай предмет» и др.), продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры.

В области **«Художественно-эстетическое развитие»** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Знакомить детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов). Слушать различные по жанру музыкальные произведения.

Образовательная область **«Физическое развитие»**. Чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-

пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание ориентировке в пространстве при перестроении в шеренгу, колонну, развитию основных физических качеств. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Управленческие решения.

1. Педагогам ознакомиться с современными технологиями для улучшения качества работы по направлению социально-коммуникативного развития.

Срок до 09.2024г.

2. Создать условия для организации центра экспериментирования для улучшения качества работы, пополнить развивающую среду дидактическими играми и коллекциями.

Срок до 04.2024г.

3. Педагогам, целью создания систематической взаимной работы по речевому направлению развития детей, подготовить для родителей буклеты «Речевые игры по дороге в детский сад», а также дидактические пособия для детей. Презентовать на родительском собрании.

Срок до 30.03.2024г.

4. Педагогам изучить инновационные техники рисования, лепки и аппликации для повышения качества работы с детьми в данном направлении. Развивать певческие и ритмические способности детей.

Срок до 09.2024г.

5. Инструктору по физической культуре, рекомендовать проводить индивидуальную и групповую работу с детьми по отработыванию ориентировки в пространстве, развивать пластику и выразительность движений у детей. Воспитывать интерес к подвижным играм. Оформить информационные буклеты, проводить консультации с родителями по данной работе.

_____ Н. В. Гилева

_____ С. Н. Щелканова

_____ Т. А. Борисова

Дата составления отчета: 12.03.2024 г.