

**Анализ результатов краевой диагностической работы
по естественнонаучной грамотности в 8-х классах МБОУ Озерновская СОШ № 47
в 2023-2024 учебном году**

В январе 2024 года 33 учащихся 8-х классов МБОУ Озерновская СОШ № 47 и 1 ученик филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» писали диагностическую работу по естественнонаучной грамотности (далее – КДР8).

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты учащихся, установлены следующие:

1. Успешность выполнения всей работы (балл по 100-балльной шкале) – это ключевой показатель, на основании которого присваивается тот или иной уровень естественнонаучной грамотности.
2. Уровни естественнонаучной грамотности (достижений) – для описания достижений учащихся в области естественнонаучной грамотности выделены 3 уровням: ниже базового, базовый и повышенный.
3. Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по 3-м группам умений по естественнонаучной грамотности.

Результаты краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс, 2023/2024 уч. год)							
			Среднее значение по 8 «А» классу	Среднее значение по 8 «Б» классу	Среднее значение по филиалу	Среднее значение по школе и филиалу	Среднее значение по Красноя рскому краю
Успе шно сть выпо лнен ия (% от макс имал ьног о балл а)	Группы умений по ЕНГ	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	32,7%	40,18%	71,43%	48,1%	26,89%
		Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	40,06%	40,91%	45,45%	42,14%	40,74%
		Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	48,53%	52,18%	37,5%	46,07%	35,27%

1. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что 8-классниками М/БОУ Озерновская СОШ № 47 чуть лучше освоена первая группа умений по естественнонаучной грамотности, связанная с описанием и объяснением естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний. Средний процент выполнения этих заданий в школе и филиалу всеми учащимися составил 48,1 %. Вторая группа умений, связанная с распознаванием научных

вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, меньше всего освоена учащимися (42,14 %).

2. Также, данные результаты выше краевых в среднем на 11 % по всем группам умений. Практически одинаковые с краевыми показателями результаты освоения второй группы умений по школе.

3. Средний процент выполнения заданий КДР8 по естественнонаучной грамотности в школе составил 46,69 %. В сравнении с региональным показателем, процент выполнения работы в школе выше на 11,36%. Лучший результат выполнения всей работы среди 8 «А» и 8 «Б» классов показал 8 «Б» класс.

Распределение учащихся 8-ых классов, принимавших участие в выполнении КДР8 по уровням достижений, представлено в таблице:

	Уровни достижений	Среднее значение по 8 «А» классу	Среднее значение по 8 «Б» классу	Среднее значение по филиалу	Среднее значение по школе и филиалу	Среднее значение по Красноярскому краю
Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений по ЕНГ	Ниже базового	0,00%	6,25%	0,00%	2,08%	30,04%
	Базовый	94,12 %	75 %	100,00%	89,71%	59,98%
	Повышенный	5,88%	18,75%	0,00%	8,21%	9,98%

Преодолели границу ниже базового уровня овладения по естественнонаучной грамотности 97,92% учащихся 8-х классов, принимавших участие в выполнении работы, что на 47,92% выше краевого показателя. Повышенный уровень подготовки показали 8,21 % от общего числа учащихся, что ниже краевого показателя на 1,77 %.

Проведенный анализ сформированности умений по естественнонаучной грамотности, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов, интерпретирования и использованием научных доказательств, для получения выводов, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных умений восьмиклассниками.

Педагоги на заседаниях методических объединений, делая детальный анализ сформированности умений, выявили проблемные места и западающие группы умений, над которыми необходимо построить работу на всех уроках в 8-х классах, и не только в 8-х классах.

Для улучшения результатов по естественнонаучной грамотности педагоги и администрация школы уже сделали следующее:

1. Составлен план работы школы по формированию функциональной грамотности, в том числе и естественнонаучной.

2. Проведены методические дни и методический марафон, в рамках которых педагоги давали открытые уроки и открытые внеурочные занятия, на которых демонстрировали эффективные приемы формирования естественнонаучных умений.

3. Проведены заседания школьных методических объединений, на которых педагогами были проанализированы результаты выполнения КДР8, были составлены планы работы на уроках каждой предметной области.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- по результатам КДР8 составить адресные рекомендации для учащихся 8-х классов, подбирать типы заданий для развития данных умений в соответствии с рекомендациями, организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися,
- включать в урок домашнюю работу задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать, применять понятия, факты.
- организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста,
- использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
- формировать критический взгляд на достоверность информации,
- использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с затекстовой информацией (сноски, приложения и т. д.),
- включить текстовую деятельность в уроках на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса.
- использовать для подготовки задания с сайтов на уроке или в качестве домашней работы: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/> ,
<https://fg.resh.edu.ru/> ,
http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_ml.html ;
- как и раньше включать задания по ЕНГ в Декаду (Неделю) естественнонаучных дисциплин;
- как и раньше включать задания по ЕНГ в школьные ИТИ;
- посещать вебинары ПрофСреды по формированию естественнонаучной грамотности

15.03.2024