

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47
«ООШ д. Анциферово»
«24» мая 2024 г.
Протокол № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Озерновская СОШ № 47
Драчук / Г. А. Драчук /
Приказ № 01-04-224
от «27» мая 2024 г.

**Аналитический отчет
по результатам проведения внутренней экспертизы
управления качеством в дошкольной группе
филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».**

Вводная часть.

Предмет изучения: Качество управления в дошкольных организациях в дошкольной группе филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово».

Сроки изучения: с 20.05.2024г. по 24.05.2024г.

Участники:

- члены рабочей группы по организации ВСОК ДО:

1. Щелканова С. Н. зам. директора по ВМР;
2. Борисова Т. А. зам. директора по ВМР;
3. Гилева Н. В. педагог – психолог.

Разработана и функционирует ВСОКО в дошкольной группе

В дошкольной группе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОК ДО). Имеется Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольных группах МБОУ Озерновская СОШ № 47, утвержденное приказом № 01-04-507 от 26.10.2022. Программа ВСОК ДО, отчеты и результаты реализации ВСОК ДО отражаются на официальном сайте МБОУ Озерновская СОШ № 47

Целью оценки качества дошкольного образования является получение и распространение достоверной информации о качестве дошкольного образования:

- для принятия обоснованных управленческих решений по постоянному совершенствованию качества;
- обеспечение гарантий в области качества;
- компетентного выбора потребителями время, места и формы получения дошкольного образования;
- удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг;
- определения позиции учреждения дошкольного образования и его отдельных компонентов и подсистем в рейтингах на разных уровнях на основе сравнительных исследований.

Основные задачи ВСОК ДО:

- установление уровня функциональной зрелости управленческих процессов;
- определение меры эффективности и результативности функционирования и развития учреждения дошкольного образования;
- установление меры соответствия управленческих процессов требованиям стандартов менеджмента качества;
- распознавание проблем и проблемных ситуаций в обеспечении качества дошкольного образования, определение причин их происхождения, установление места этих проблем и ситуаций в практике управления качеством дошкольного образования;

- разработка вариантов решения проблем, выбор оптимального варианта решения проблемы по критериям результативности, реалистичности, эффективности.

Результатом исследования качества управленческих процессов в учреждении дошкольного образования должны быть:

1) максимально полная, сопоставимая и достоверная информация о состоянии управленческих процессов в учреждении дошкольного образования;

2) практические выводы с предложениями по совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования.

Качество управления дошкольной образовательной организацией.

Критерий 1. Представления руководителя и его заместителей о целях и приоритетах развития дошкольной группы Показатели:

Знание национальной доктрины образования. Отражение в планах дошкольной группы гражданских и нравственных ценностей. Четкость, конкретность и диагностичность цели деятельности. Обоснованность приоритетов деятельности дошкольной группы.

4 балла – цели отражают национальную доктрину образования, проектируют гражданские и нравственные качества выпускников, задают направления развития и диагностируются в наблюдаемых показателях;

3 балла – цели соответствуют указанным выше характеристикам, однако в них упущены хотя и не принципиальные, но все же значимые проблемы развития дошкольной группы;

2 балла – цели формальны, не являются результатом педагогического анализа деятельности дошкольной группы;

1 балл – вместо конкретных целей в плане дошкольной группы даны общепедагогические идеи и общие призывы.

Критерий 2. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.

Показатели.

Дифференцированный подход к сотрудникам дошкольной группы, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию. Организация активных и увлекательных форм профессионального развития педагогов.

4 балла – имеется дифференцированная система психологической и методической поддержки педагогов, занятых саморазвитием;

3 балла – имеет место интересная и полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы;

2 балла – методические мероприятия и оценка их результативности выполняются формально;

1 балл – методическая работа подменяется контролируемыми акциями и навязыванием стереотипов, что наносит в ряде случаев ущерб профессиональному развитию и психологическому самочувствию педагогов.

Критерий 3. Оценивание руководителем результатов своей деятельности и своевременное исправление допущенных просчетов Показатели.

Умение увидеть свою работу со стороны. Терпимость к критике. Демократический стиль управления. Конструктивная реакция на ошибки.

4 балла – открытое, коллегиальное критическое обсуждение управленческих решений и исправление их нежелательных последствий, делегирование полномочий;

3 балла – администрация умело использует педагогические советы и управленческие

совещания для решения текущих проблем, но не может привлечь коллектив для выработки стратегической линии развития МБДОУ;

2 балла – преобладает единоначалие в руководстве, администрация не замечает своих просчетов, не одобряется критика в процессе принятия и исполнения решений;

1 балл – администрация не владеет рефлексивными умениями, не может увидеть свои действия со стороны, не пользуется коллективным методом руководства.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет ее стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Управленческие решения: Кадровая политика филиала МБОУ Озерновская СОШ № 47 «ООШ д. Анциферово» направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайнконференциях, вебинарах и др.)

Члены комиссии:

_____ С. Н. Щелканова

_____ Т. А. Борисова

_____ Н. В. Гилева

Дата составления отчета 24 мая 2024 года